

Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства

Разработчики программы:

Решилина Ирина Федоровна, директор, педагог - психолог высшей квалификационной категории
Рыжова Светлана Викторовна, заместитель директора по МР, педагог - психолог высшей квалификационной категории

Контактная информация:

Название организации:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Адрес:	301369, Тульская область, г. Алексин, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10
Сайт:	http://cpmss.obraleksin.ru/
Электронная почта:	aleksin.cppmsp@tularegion.org
Телефон:	(48753)67523
Ф.И.О. руководителя/контактного лица:	Решилина Ирина Федоровна

Содержание

1	Вид программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.....	3
2	Аннотация программы.....	6
3	Описание целей и задач программы.....	7
4	Описание участников программы.....	7
5	Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.....	7
6	Структура и содержание программы.....	10
7	Используемые методики, технологии, инструментарий.....	13
8	Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.....	15
9	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.....	15
10	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	15
11	Сроки и этапы реализации программы.....	17
12	Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
13	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	17
14	Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	17
15	Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.....	18
16	Примеры конспектов семинаров-тренингов.....	20
17	Используемая литература.....	65
18	Приложения..... Схема модели работы по повышению психологической компетентности педагогических работников Фотоотчет о реализации программы Благодарность Отзыв органов местного самоуправления	67

1. Вид программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Представленная ниже программа является просветительской психолого-педагогической и направлена на расширение круга вопросов, явлений, в которых педагогические работники смогут обладать авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий, способствующими эффективному осуществлению педагогической деятельности и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Согласно современной парадигме образования одним из ключевых направлений деятельности психологической Службы является предупреждение детского неблагополучия.

В общем виде задача профилактики детского неблагополучия определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, ресурсы образовательных организаций и семьи.

Рубцов В. В., президент Федерации психологов образования России, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета в своем докладе, представленном на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», выделяет следующие *вызовы и риски современного детства (проблемы детей в меняющемся обществе)*:

Первую группу проблем составляют собственно проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности, среди которых:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации, включающее:
 - сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации;
 - сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни;
 - профилактику социальных рисков;
 - проблемы этнокультурного образования и др.

Вторую группу образуют проблемы различных категорий детей: детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

По данным статистики, за последние 3 года более чем на 18 % выросло количество детей с ОВЗ. В качестве причин детской инвалидности (за 2015 г.) специалисты выделяют:

- психические расстройства и расстройства поведения (24,7%),
- болезни нервной системы (20,3%),
- врожденные аномалии развития и генетические заболевания (17,7%).

Проблемы образования детей-сирот.

Дети-сироты, как целевая группа, остаются мало интегрированной подсистемой в образовательной среде: на уровень основного среднего образования поднимается не более 15% детей данной категории; высшее образование получает не более 7% сирот; сохраняется тенденция обучения детей-сирот по программам пониженной трудности — 31,8% детей обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Как правило, дети-сироты оценивают образовательную среду общего и среднего профессионального образования как враждебную. Для них характерен высокий уровень воспринимаемого эмоционального и физического насилия со стороны учителей и соучеников.

Третья группа проблем обусловлена вызовами и рисками социальной среды, что нередко приводит к отклоняющимся формам поведения детей.

Суицидальное поведение.

1. Повышение количества случаев самоповреждающего поведения (чаще самопорезы) на фоне тревожно-депрессивных реакций или как элемент «моды» у акцентуированных личностей.

2. Рост завершённых суицидов подростков (по данным Следственного комитета РФ, в 2015 г. зафиксировано 685 случаев завершённых суицидов; в 2016 г - 720, из них как минимум 15 подростков активно участвовали в «группах смерти»). По данным специалистов, на каждую завершённую попытку суицида приходится 10-40 незавершённых попыток.

Девиантное поведение.

1. Рост числа подростков, повторно совершающих преступления (с 12 942 чел. в 2012 году до 14 208 чел. в 2014 году).

2. Совершение несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения, число участников которых ежегодно увеличивается (2013 г — 410; 2014 г. — 596; 2015 г. — 649 человек).

Распространение форм опасного «досуга» («беги или умри», «зацеперы», «заброшенки», «челленж 24 часа», анорексичные группы, «шоплифтинг», опасное селфи и пр.).

Вовлечение подростков в противоправные движения, в том числе, экстремистского толка, протестные, фанатские и пр.

Риски цифрового мира, которые характеризуются повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиапространстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов), существованием контентных рисков, рисков мошенничества и обмана в социальных сетях, подстрекательства к опасным/противоправным действиям (опасным «играм», суициду, самоповреждениям) и др.

Буллинг: более 50% детей и подростков сталкивались с различными видами агрессии и травли.

Насилие в отношении детей, риски, связанные с влиянием юридически значимых ситуаций несовершеннолетних и др.

Карabanова О.А., зав.кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, член-корр. Российской академии образования, д-р психол.н., профессор, *среди негативных тенденций развития современных детей отмечает следующие:*

- Поляризация психического развития детей и подростков по уровню развития. Модель «трех пиков» - соответственно, традиционно «среднего» уровня развития, «опережающего», и лежащего в пограничной зоне перехода к вариантам «низкого» уровня развития.

- Рост группы детей, для которого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития множественной этиологии.

- Нарастание выраженности факторов риска (биологических, семейных, социальных) и их умножение.

- Форсирование интеллектуального развития детей и подростков в форме искусственной акселерации. Стремление «овзрослить и осерьезнить ребенка» (К.И. Чуковский). Опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию.

- Изменение мотивационной сферы в направлении снижения познавательных мотивов и интересов, любознательности и любопытства, повышения значимости потребительских интересов.

- Нарушение типа эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях. Обеднение общения ребенка с близким взрослым.

- Ограничение общения детей и со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации у значительной части детской популяции.

- «Вымывание» сюжетно-ролевой игры из жизни детей. Следствия: нарушения развития мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника, развития высших форм восприятия и наглядно-образного мышления, формирование внутреннего плана действий и воображения, произвольности поведения и деятельности ребенка, развития коммуникативной компетентности, морального развития.

В целом анализ имеющихся данных позволяет сделать вывод о том, что проблема образования и социализации современных детей — это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные возможности, особенности, склонности и интересы. Решение данной проблемы требует от современных педагогов владения рядом психологических компетенций, позволяющим осуществить получение детьми эффективного образования в условиях рисков и вызовов современного детства.

В настоящее время утверждено пять профессиональных стандартов работников образования, среди которых профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», которые напрямую отвечают требованиям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части создания и реализации условий развития детей, и их содержание напрямую соотносится с задачами и приоритетами Стратегии, среди которых:

- повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

Представленная на конкурс программа призвана решить ряд вопросов повышения психологической компетентности педагогических работников в соответствии с обозначенными выше актуальными требованиями к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства.

2. Аннотация программы

В свете современных требований к профессии педагога учреждения образования все чаще сталкиваются с новыми вызовами, требующими интенсивного инновационного развития школы, ее быстрого отклика на новые общественные запросы: увеличение объема информации, который необходимо усвоить, внедрение новых технологий обучения, высокие требования общества к личностным и профессиональным чертам учителей, формирование нового типа профессионализма педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. В этих условиях педагогические коллективы должны не просто пересмотреть сложившуюся годами систему работы, но и в кратчайшие сроки самостоятельно найти пути практической реализации новых требований, заложенных в ФГОС и профессиональных стандартах. Несмотря на достаточно обширную тематику курсов повышения квалификации, современному педагогу не всегда просто найти ответы на конкретные вопросы, касающиеся его личности как профессионала, способов развития и поддержания собственной идентичности, сохранения своего здоровья; способов эффективного включения в образовательный процесс обучающихся различных групп риска.

Программа представляет собой циклы семинаров-тренингов (практикумов) для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДООУ, педагогов-психологов, социальных педагогов. Тематика мероприятий поделена в зависимости от адресной категории участников и решаемых задач на блоки работы.

Мероприятия программы планируются на учебный год по заявкам отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях МКУ «ЦОДСО» МО город Алексин и реализуются в соответствии с утвержденным планом МБУ ДО «ЦППМиСП». В течение учебного года проводится около 10 мероприятий (семинаров-тренингов, семинаров-практикумов), в которых принимает участие около 200 педагогических работников. Для учителей-предметников семинары-тренинги (практикумы) организуются, как правило, в рамках Городских методических объединений в каникулярное время. Некоторые из тем состоят из нескольких встреч (этапов) и могут реализовываться как в течение одного учебного года, так и в течение нескольких. Один и тот же педагог может участвовать в нескольких мероприятиях в течение учебного года (например, как молодой специалист / учитель-предметник или как руководитель / учитель-предметник и др.).

Все мероприятия в рамках программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. На каждую встречу предусматриваются презентации с необходимой информационной наполняемостью. Применяются: метафорические ассоциативные карты, кейс-технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, аутогенной тренировки и мышечной релаксации и др. Большинство упражнений носит прикладной характер, в т.ч. разбор конкретных случаев (кейсов) и может быть применено участниками программы в практической деятельности.

3. Описание целей и задач

Цель программы: осуществление системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, специалистов психологической Службы образования (педагогов-психологов, социальных педагогов), позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

- актуализация потребности педагога в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости (осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношения к себе, своей личности, выявление профессиональных ожиданий и потенциала собственной деятельности);

- создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности (ключевые составляющие концепций командообразования, профилактики эмоционального выгорания, умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации и др.)

- проектирование образовательной ситуации для педагогических работников, помогающей овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства (буллинга, различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений и др.) через реализацию системы семинаров, тренингов, практикумов с использованием интерактивных технологий.

4. Описание участников программы

Программа предназначена для педагогов, в том числе молодых специалистов, руководителей образовательных учреждений (директоров ОУ, заместителей директоров, заведующих ДОУ, методистов), педагогов-психологов, социальных педагогов.

5. Научно - методические и нормативно - правовые основания программы

Актуализация вопросов повышения психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога, как было отмечено выше, продиктовано требованиями современной образовательной ситуации, ростом социальных требований к школе и педагогам.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Ученые, изучающие вопросы психолого-педагогической компетентности: Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили, Г.Г. Горелова, В.С. Ильин, Г.А. Нечаева, Л.И. Рувинский, В.А. Сластенин и др. выделили структурные компоненты психологической компетентности:

- компетентность в общении;
- интеллектуальная компетентность;
- социально-психологическая компетентность.

По их мнению, педагог - проектировщик, конструктор, организатор образовательного процесса. Он должен ясно представлять себе содержание и способы

действий субъектов образовательного процесса, основные позиции его действующих лиц и так выстроить связи и отношения в совместном с детьми бытии, чтобы это преобразование приводило в итоге к образованию у них важнейших способностей, к их развитию.

Но по данным социологических опросов educationalpsychology:

- только 8% учителей отметили у себя высокий уровень наличных знаний по психологии;
- 58% считают, что их психологические знания находятся на низком уровне;
- 13% учителей отметили у себя низкий уровень способности проектировать различные психологические ситуации в детском коллективе;
- 56% учителей отметили, что не умеют за поведением ребенка видеть его психологическое состояние;
- 48% учителей не применяют индивидуальный подход в обучении на основании индивидуально-психологических характеристик учащихся.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн выявляли основы психолого-педагогической компетентности педагога и выделили следующие элементы:

- активное (т.е. действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии. Данный элемент подразумевает применение знаний на практике.
- социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения.
- аутопсихологические знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Психологическая компетентность (Н.В. Андропова):

- 1) необходима специалистам сферы «Человек- человек»;
- 2) всегда опосредована содержанием деятельности специалиста;
- 3) является частью психологической культуры специалиста и элементов его профессионализма;
- 4) это своеобразный личностный инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности;
- 5) содержит два основных блока:
 - интеллектуальный (когнитивный) – психологические знания и психологическое мышление;
 - практический (действенный) – психологические умения и навыки.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко **определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога**, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в

какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Задача психологической службы: помочь педагогам в повышении общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса; опираться на психологию в психическом развитии учащихся, в преодолении недостатков их поведения.

Просветительная функция состоит в знакомстве педагога с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя.

Развивающая функция заключается в развитии у педагогов мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитии практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

Корректирующая функция программы заключается в коррекции дефектов психолого-педагогической компетентности учителя.

Таким образом:

- Психолого-педагогическая компетентность представляет собой максимально адекватную, пропорциональную совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся

- Научные разработки по вопросам психолого-педагогической компетентности и ее развития среди педагогов находятся в активном поиске идеальной модели качеств и черт, а также критериев сформированности и единства терминологического аппарата.

- Повышение психолого-педагогической компетентности предполагает целую систему мер просвещения в образовательном учреждении.

- Для развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов, их личностного роста, обретения уверенности в себе, стабильности психоэмоционального состояния, необходима организация взаимодействия психологов с учителями в различных формах.

Нормативно - правовые основания программы:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОСы дошкольного (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), начального общего (от 06.10.2009 №373), основного общего (от 17.12.2010 №1897) и среднего общего образования (от 17.05.2012 № 413).

- Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённые приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации (от 18.10. 2013 г. № 544 и от 24.07.2015 № 514н).

- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Этические кодекс и принципы педагога - психолога службы практической психологии образования Рособразования России.

6. Структура и содержание программы.

Программа выстраивается в соответствии с модульным принципом. Каждый модуль может являться как частью программы, так и самостоятельной программой повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Модули	Задачи	Содержание
1. Профессиональная идентичность.	Актуализация потребности педагога в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости.	<ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика профессиональной идентичности; • мотивация к познанию и самопознанию; • внедрение профстандартов; • определение векторов профессионального развития.
2. Личностное саморазвитие.	Создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация проблемы профессионального и личностного саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности; • осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности; • изучение ключевых составляющих концепций: <ul style="list-style-type: none"> - командообразования; -профилактики эмоционального выгорания; - конфликтологии; - тайм-менеджмента и др.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности: прикладной аспект.	Проектирование образовательной ситуации для педагогических работников, помогающей овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС; • профилактика социальных рисков среди субъектов образовательного пространства (различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений)

	<p>образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства.</p>	<p>и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности работы с детьми, пережившими горе, утрату; • профилактика жестокого обращения с детьми, в т.ч. всех видов буллинга; • учет особенностей психосексуального развития в половом воспитании детей и подростков как фактор формирования ответственного родительства и профилактика раннего вступления в половые отношения; • сопровождение детей с ОВЗ; • учет психологических особенностей детей-мигрантов в процессе интеграции их в образовательное пространство; • отработка современных методов, техник и технологий со специалистами психологической Службы образования и др.
--	---	--

Учебный план программы

№ п/п	Наименования блоков работы	Кол-во часов
1	Блок работы с молодыми специалистами	6
2	Блок работы с педагогами на этапе профессиональной зрелости	14
3	Блок работы с руководителями ОУ	22
4	Блок работы с педагогическими работниками с учетом вызовов и рисков современного детства	12
5	Блок работы, направленный на повышение профессиональной компетентности специалистов Службы (педагогов-психологов, социальных педагогов)	24
Всего		78

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Блок работы с молодыми специалистами	6
1.1.	Тренинг коммуникативных умений для молодых специалистов 1 этап.	2
1.2.	Тренинг коммуникативных умений для молодых специалистов 2 этап. Навыки публичных выступлений.	2
1.3.	Значимые компетенции педагога на этапе формирования профессиональной идентичности.	2
2	Блок работы с педагогами на этапе профессиональной зрелости	14

2.1.	«Возможные пути преодоления конфликтов»	2
2.2.	«Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации»	2
2.3.	«Конфликты и компромиссы в системе воспитания семьи и школы»	2
2.4.	«Способы снятия психоэмоционального напряжения как профилактика профессионального выгорания»	2
2.5.	Тренинг для педагогов в рамках повышения коммуникативной и социально-психологической компетентности	2
2.6.	«Профессионально-личностное саморазвитие педагогов как условие эффективной педагогической деятельности»	2
2.7.	«Готовность педагога к реализации инновационных преобразований в сфере воспитания»	2
3	<i>Блок работы с руководителями ОУ</i>	22
3.1.	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения»	2
3.2.	«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО»	2
3.3.	«Компетентностный подход в современном образовании»	2
3.4.	«Роль руководителя в создании инновационного пространства в школе»	2
3.5.	«Профилактика профессионального выгорания при работе в условиях интенсивной стрессогенной деятельности»	2
3.6.	«Руководитель как субъект формирования управленческой команды»	2
3.7.	«Формирование толерантных установок в поведении детей и подростков как один из способов профилактики экстремизма в молодежной среде »	2
3.8.	«Роль Я-концепции руководителя в эффективности управленческой деятельности»	2
3.8.	«Алгоритм включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение»	2
3.9.	Создание эффективной команды ОУ	2
3.10.	«Система мер профилактики эмоционального выгорания педагогов»	2
3.11.	Тайм-менеджмент современного педагога	2
4	<i>Блок работы с педагогическими работниками с учетом вызовов и рисков современного детства</i>	12
4.1.	«Учет психологических особенностей детей-мигрантов в процессе интеграции их в образовательное пространство общеобразовательной школы»	2
4.2.	Тренинг развития толерантного отношения к детям с ОВЗ «В поисках эмпатии»	2
4.3.	«Психологические методы и приемы взаимодействия с родителями «группы риска»	2
4.4.	«Роль тренера-преподавателя в психологической адаптации детей к экстремальным ситуациям»	2
4.5.	«Психологические особенности детей с признаками гиперактивности и дефицита внимания: алгоритм работы	2

	педагога»	
4.6.	«Профилактика рисков суицидального поведения детей и подростков в ОУ»	2
5	Блок работы, направленный на повышение профессиональной компетентности специалистов психологической Службы образования (педагогов-психологов, социальных педагогов)	24
5.1.	«Мастерство ведения тренинга». 3 этапа	6
5.2.	«Диалоги на Аидовом пороге: особенности работы с детьми, пережившими горе, утрату»	2
5.3.	Работа с педагогами по профилактике злоупотребления ПАВ среди учащихся как важная составляющая формирования ЗОЖ у детей и подростков	2
5.4.	Учет особенностей психосексуального развития в половом воспитании детей и подростков как фактор формирования ответственного родительства и профилактика раннего вступления в половые отношения	2
5.5.	Профилактика жестокого обращения с детьми: психолого-педагогический аспект	2
5.6.	Использование технологии Кейс-метода в работе с подростками как способ профилактики экстремизма в молодежной среде	2
5.7.	«Буллинг в ОО: последствия, профилактика, психолого-педагогическая помощь»	2
5.8.	Использование МАК в работе с психосоматикой	2
5.9.	«BabyМак: использование метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и родителями»	2
5.10.	«Технологии работы педагога-психолога по профилактике рисков суицидального поведения детей и подростков»	2
Всего		78

7. Используемые методики, технологии, инструментарий

Диагностические методики:

1. Тест Р.М. Белбина «Командные роли».
2. Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В. В. Бойко.
3. Методика диагностики уровня эмпатии В. В. Бойко.
4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
5. Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
6. Тест «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта).
7. Тест Томаса «Типы поведения в конфликте».
8. Восьмицветовой Тест Люшера. Метод цветových выборов.

Все методики используются в процессе тематических занятий, проводятся анонимно и служат активатором для саморазвития педагогов. При этом результаты диагностики не являются оценочным материалом для психолога, а служат сбором первичной информации для определения общих тенденций в профессиональном мировоззрении педагогического

сообщества и определения дальнейших векторов повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

В контрольной группе участников (педагоги, которые участвуют в Программе неоднократно в мероприятиях разных блоков различной тематики с их согласия) результаты диагностики используются в качестве отслеживания динамики профессионального и личностного развития.

Методы, техники и технологии

1. Элементы арт - терапии (рисование, моделирование с бумагой, красками, составление рассказов, образов, прослушивание музыки, просмотр картин).

2. МАК (метафорические ассоциативные карты), колоды издательства «Генезис» (Москва): «Дерево как образ человека», «Пути-дороги», «Окна и двери», «О природе и погоде», «Из сундука прошлого»; Бел Принт (Белгород) –«Тотемные животные» и др.

3. Кейс - технологии (метод активного проблемно – ситуационного анализа. основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

4. Элементы сказкотерапии (притчи и сказки посредством флештренингов, психологических видеороликов).

5. Элементы телесно-ориентированной терапии.

6. Элементы аутогенной тренировки и мышечной релаксации и др.

Все мероприятия в рамках программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Данные технологии позволяют создать ситуацию диалога, атмосферы сотрудничества, организовать пространство взаимодействия, применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности, обеспечить эффективные условия для совместной деятельности, изготовления совместного продукта.

В общем виде можно перечислить следующие используемые интерактивные формы:

- Работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к группе и др.

- Работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом.

- Мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- Ролевая (деловая) игра.

- Групповые дискуссии и дебаты (убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен).

- «Микрофон» – дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон.

- Метод мини-проектов и др.

8. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России. При реализации программы учитываются принципы:

- принцип компетентности связан с владением методологии, теории психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- принцип саморазвития участников работы в рамках программ;
- принцип сотрудничества (готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах);
- принцип использования имеющегося положительного профессионального и жизненного опыта участников;
 - принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;
 - принцип рефлексивности;
 - принцип востребованности результатов участия в программе в практической деятельности;
 - принцип эффективности рекомендаций предполагает, что они способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

9. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Основные права и обязанности психолога:

- ✓ организовывать условия для проведения мероприятий программы;
- ✓ психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- ✓ психолог принимает только такие методики исследования и вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психологического состояния участника программы;
- ✓ психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы имеют право на:

- ✓ добровольное участие в программе, имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- ✓ уважительное отношение к себе и к другим;
- ✓ отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- ✓ не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- ✓ соблюдать режим посещения занятий.

10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагоги-психологи образовательных учреждений, специалисты ППМС-центров, имеющие необходимое высшее профессиональное образование по профилю работы, обладающие опытом проведения тренингов со взрослыми с использованием интерактивных технологий.

Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умение проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду, что предполагает:

- ✓ знание основ психологической (консультативной, диагностической, тренинговой, профилактической) работы с педагогическим коллективом, педагогическую психологию;
- ✓ владение современными технологиями проектирования образовательной среды;
- ✓ владение элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, технологиями аутогенной тренировки и мышечной релаксации, навыками работы с МАК (метафорическими ассоциативными картами), с кейс-технологиями.
- ✓ владение навыками работы с группой: умением оценивать навыки группового взаимодействия (есть ли контакт учителей в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения), умением помогать участникам почувствовать личностную свободу, принять себя и участников программы такими, какие они есть на самом деле, наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением участников.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам, указанным в п.6 (бланки, анкеты, тесты);
- ✓ МАК (метафорические ассоциативные карты), например, колоды издательства «Генезис» (Москва): «Дерево как образ человека», «Пути-дороги», «Окна и двери», «О природе и погоде», «Из сундука прошлого»; Бел Принт (Белгород) –«Темные животные» и др.;
- ✓ картотека игр и упражнений, направленных на повышение психологической компетентности, в т.ч. на стимуляцию личностного развития учителя, формирование навыков оптимального коммуникативного взаимодействия; использование особенностей психического развития различных категорий учащихся в преодолении ими трудностей освоения общеобразовательной программы, недостатков их поведения;
- ✓ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, информационные листы.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- ✓ помещение для тренинговых занятий, позволяющее поставить стулья в круг и проводить подвижные игры, обеспечивающее возможность расставить мебель для работы в микрогруппах, желательное отсутствие препятствий, отгораживающих участников друг от друга (столов, лишних парт);
- ✓ магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры для доски;
- ✓ заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах;
- ✓ цветная бумага, клей, листы формата А1, А2, А3, А4;
- ✓ маркеры, фломастеры, краски, карандаши, восковые мелки (для рисования);
- ✓ принтер для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе тренинговых занятий;
- ✓ журналы, цветная бумага, текстиль (для создания коллажей или объемных композиций);
- ✓ бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.
- ✓ воздушные шары
- ✓ брошюры, памятки.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- ✓ интернет;
- ✓ мультимедийное оборудование для проведения семинаров-тренингов, семинаров - практикумов;
- ✓ внешние носители информации (диски и флеш-накопители) с музыкальным сопровождением для проведения отдельных упражнений;
- ✓ готовые презентации на каждое мероприятие с необходимой информационной наполняемостью.

11. Сроки и этапы реализации программы

Мероприятия программы планируются на учебный год по заявкам отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях МКУ «ЦОДСО» муниципального образования город Алексин и реализуются в соответствии с утвержденным планом МБУ ДО «ЦППМиСП». В течение учебного года проводится около 10 мероприятий (семинаров-тренингов, семинаров-практикумов), в которых принимает участие около 200 педагогических работников.

12. Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение мотивации педагогических работников в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости (осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношения к себе, своей личности, выявление профессиональных ожиданий и потенциала собственной деятельности);
- рост профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности (освоение ключевых составляющих концепций командообразования, профилактики эмоционального выгорания, умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации, и др.);
- повышение уровня осведомленности педагогических работников в области сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства (буллинга, различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений и др.).

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа реализуется педагогами-психологами МБУ ДО «ЦППМиСП». Внутренний контроль осуществляется администрацией образовательной организации, специалистами Управления образования администрации МО город Алексин.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные критерии – результаты диагностических срезов в контрольной группе участников по методикам, указанным в пункте 7.

Качественными критериями эффективности реализации программы могут являться результаты наблюдения ведущих (педагогов-психологов), содержание обратной связи от участников занятий, востребованность мероприятий программы в педагогическом сообществе города и области, благодарности от руководителей ОУ, отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях МКУ

«ЦОДСО» МО город Алексин, ГОУ ДПО ТО «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и др.

15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа в течение восьми лет реализуется в образовательном пространстве муниципального образования город Алексин (для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов). Тематика, содержание занятий дополняется и модифицируется в соответствии с актуальными запросами педагогического сообщества и требованиями современного законодательства.

Большинство мероприятий проводятся на базе МБУ ДО «ЦППМиСП», по запросу осуществляются выездные семинары-тренинги, семинары-практикумы в отдельные образовательные учреждения города Алексин и Алексинского района, города Тула.

Перечень мероприятий программы за последние учебные года

(в перечне указаны только мероприятия, проведенные заявленными разработчиками программы):

2017-2018 учебный год

Дата	Категория участников	Тема	Кол-во человек	Место проведения
31.10.2017	учителя нач.классов (сельские ОУ)	Семинар-практикум «Психологические особенности детей с признаками гиперактивности и дефицита внимания: алгоритм работы педагога»	21	МБУ ДО «ЦППМиСП»
31.01.2018	директора ОУ	Семинар-тренинг «Система мер профилактики эмоционального выгорания педагогов»	17	МБУ ДО «ЦППМиСП»
09.02.2018	заместители директоров ОУ	Семинар-тренинг «Профилактика рисков суицидального поведения детей и подростков в ОУ»	13	МБУ ДО «ЦППМиСП»
15.02.2018	заведующие ДОУ	Семинар-тренинг «Система мер профилактики эмоционального выгорания педагогов»	15	МБУ ДО «ЦППМиСП»
28.03.2018	заместители заведующих ДОУ и старшие воспитатели	Семинар-тренинг «Создание эффективной команды в ДОУ»	22	МБУ ДО «ЦППМиСП»
20.03.2018	педагоги-психологи ОУ города и района	Методический тренинг «Система мер профилактики эмоционального выгорания педагогов»	22	МБУ ДО «ЦППМиСП»
29.03.2018	педагогов-психологов и социальных педагогов	Методический тренинг «Использование интерактивных технологий в профилактике аддиктивного поведения детей и подростков»	15	МБУ ДО «ЦППМиСП»

	ОУ города и района			
26.03.2018	учителя нач.классов (городские ОУ)	Семинар-практикум «Психологические особенности детей с признаками гиперактивности и дефицита внимания: алгоритм работы педагога»	23	МБУ ДО «ЦППМиСП»

2018-2019 учебный год

Дата	Категория участников	Тема	Кол-во человек	Место проведения
01.11.18	учителя нач. классов (сельские ОУ)	Семинар-тренинг «Конфликты и компромиссы в системе воспитания семьи и школы»	15	МБУ ДО «ЦППМиСП»
22.11.2018	педагогипсихологи	Семинар-тренинг «Использование кейс-метода в работе с подростками по профилактике отклоняющегося поведения»		МБУ ДО «ЦППМиСП»
17.01.2019	руководители базовых и стажировочных площадок, тьюторы кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Семинар-тренинг «Готовность педагога к реализации инновационных преобразований в сфере воспитания» в рамках выездного научно-практического семинара по проблеме «Смыслы и содержание профессиональной деятельности педагога в работе с поколением Z»	35	ГАУ ТО Профилакторий Буныревский, Алексинский район
21.02.2019	Педагоги, педагогипсихологи, социальные педагоги	Семинар-тренинг по развитию толерантного отношения к детям с ОВЗ «В поисках эмпатии» в рамках межрегионального научно-практического семинара «Дополнительное образование как ресурс становления жизненных компетенций детей с ОВЗ»	32	ГОУ ДПО ТО «ИПКиПП РО ТО»
25.03.2019	учителя нач. классов (городские ОУ)	Семинар-тренинг «Конфликты и компромиссы в системе воспитания семьи и школы»	17	МБУ ДО «ЦППМиСП»

Результативность работы подтверждается положительной динамикой в контрольной группе участников программы (в среднем за последние 3 года): снижение выраженности симптомов эмоционального выгорания на 32%; увеличение уровня эмпатии

на 44%; увеличение индекса толерантности до оптимального уровня на 20%; расширение спектра применяемых стратегий поведения в конфликте, рост потребности и готовности к самосовершенствованию до 65%.

16. Примеры конспектов семинаров-тренингов

16.1. Блок работы с молодыми специалистами

16.1.1. Социально-психологический тренинг для молодых специалистов «Мой старт» (1-й этап).

Цель тренинга: содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в профессиональном сообществе

Задачи:

- актуализация потребности педагога в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности;
- содействие оптимизации позитивно направленного общения;
- создание условий для выработки навыков быстрой адаптации при выстраивании контактов с разными субъектами образовательного процесса.

№	Упражнение	Оборудование	Время
I. Погружение			
I.1	Вступительное слово ведущего.		5 мин
I.2	Игра-активатор. «Имя-мяч». Участники тренинга перекидывают друг другу мяч, называя ласковыми именами и произнося пожелания на сегодняшний день.	Мяч	5 мин
I.3	Знакомство. Самопрезентация. Оформление визитки. (Своё имя, несколько прилагательных, характеризующих вас, ваше хобби) Обсуждение. Легко ли было презентовать себя? Если сложно, то почему? Что узнали об участниках тренинга? Какие эмоции и чувства испытали в процессе изготовления визитки, самопрезентации и в процессе знакомства с др. участниками?	Заготовки визиток, английские булавки, фломастеры по числу участников тренинга)	10 мин
II. Основная часть			
I I.1	Диалог. «Адаптация в новом коллективе» Ведущий: «Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе, на новой работе необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше. Но, так или иначе, все педагоги, пришедшие впервые в учреждение,		10 мин

	<p>сталкиваются с различными проблемами и всем необходим адаптационный период для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности. Некоторые молодые педагоги описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям. Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в ваш педагогический коллектив. Попробуйте вернуть те ощущения, которые вы испытывали, вспомните о своих переживаниях. С какими трудностями вам пришлось столкнуться? После этого подумайте, что изменилось сейчас. Можно ли сказать, что вы приспособились к специфическим условиям вашей деятельности, изменилось ли ваше отношение к своей работе, ваше восприятие происходящего».</p> <p>Психолог предлагает высказаться об этом в кругу.</p>		
<p>II.2</p>	<p>Упражнение-метафора «Профессиональный путь молодого специалиста». Выбирается пара участников и выходит за дверь. Один из них «слепой» (с повязкой на глазах), другой «поводырь». Тем временем группа «выстраивает» путь молодого специалиста с помощью так называемых «преград» (можно ассоциировать их с профессиональными препятствиями в реальной жизни), находящихся в комнате. Входит пара «слепой-поводырь». Задача «слепого» пройти Путь от начала до конца. Задача «поводыря» обеспечить безопасность «слепого» молча. Остальные участники помогают «слепому» вербально. Их задача - провести его мимо препятствий с помощью инструкций.</p> <p>После выполнения упражнения задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря», человека, раздающего инструкции? -какие были трудности в процессе выполнения задания? -есть ли связь между чувствами в этом упражнении и чувствами молодого специалиста в процессе адаптации? 	<p>Повязка для глаз; мягкие модули, лесенки и др. возможные «преграды» для моделирования пути.</p>	<p>30 мин</p>

II.3	Мозговой штурм. «Ресурсы адаптации молодого специалиста в современной школе?»	Доска, маркер.	10 мин
II.4	Упражнение-разминка «Один день из жизни...» Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне педагога. Но составлять мы его будем следующим образом. Рассказ будет состоять только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне водителя мог бы начинаться так: подъем, гараж, разогрев, выезд, дорога, светофор и т. д. Каждый участник, прежде чем сказать свое существительное должен повторить все предыдущие, чтобы мы понимали целостность рассказа. Если возникнут трудности с запоминанием, группа поможет.	Мяч	5 мин
II.5	Арт-упражнение «Идеальный день из жизни молодого педагога» Участникам предлагается представить свой идеальный день в школе, изобразить его в подгруппе на общем листе ватмана. Рефлексия. Мысли, чувства, что общего, что различное и т.д. Что мне необходимо изменить в себе, чтобы «достичь идеала».	Ватман – 2 шт., мелки, музыкальное сопровождение.	20 мин
III. Завершение			
III.1	Упражнение «Чемодан» В группе объявляется, что каждому молодому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» - профессиональный путь в данном коллективе. «Вещи» - пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития. Сначала высказывается участник, группа может добавлять «вещи» в чемодан, участник вправе взять или отказаться от предложенного.	Мяч.	5 мин
III.2	Итоговая рефлексия по всей встрече.	Мяч.	5 мин

16.2. Блок работы с педагогами на этапе профессиональной зрелости

16.2.1 Тренинг «Конфликты и компромиссы в системе воспитания семьи и школы» (3-й этап).

Цель: повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности, педагогов, овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов.

Задачи:

- формирование знаний о конфликте, стадиях его развития и последствиях;
- расширение репертуара поведения в конфликтных ситуациях;
- обучение способам продуктивного поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- расширение возможностей самопознания и саморазвития.

№	Упражнение	Оборудование	Время
I. Погружение			
I.1.	<p>Упражнение «Три цвета»</p> <p>Для проведения упражнения необходимы карточки с написанными на них цветами: «красный», «желтый», «зеленый». Участники получают одну из карточек. Ведущий объявляет, что сейчас каждый как бы некоторое время становится такого же цвета, который обозначен на карточке. По команде ведущего будут вставать те, кто имеет отношение к данному цвету. Например, по команде «Пусть встанет тот, кто имеет цвет яблока» встанут все участники, потому что яблоко может быть и желтым, и зеленым, и красным. Как только кто-либо сможет точно определить, кто какого цвета, он сразу скажет об этом. Ведущий просит вставать тех, кто имеет отношение к названным предметам: смородина, перец, лист на дереве, гвоздика, мякоть арбуза, лимон, трава, светофор, помидор, воздушный шар и т.д. При этом каждому участнику следует быть внимательным, чтобы определить, у кого карточка такого же цвета, как и у него. По сигналу ведущего играющие объединяются в группы по «цвету» и поясняют, как они нашли друг друга.</p>	<p>Карточки «красный», «желтый», «зеленый»</p> <p>количество карточек должно соответствовать числу участников группы</p>	5 мин
I.2.	<p>Ведущий: цели и задачи тренинга. На круг: ожидания участников.</p> <p>Упражнение «Алфавит эмоций»</p> <p>Задача – за несколько минут вспомнить и назвать эмоции, возникающие в конфликтной ситуации – по одной эмоции на каждую букву алфавита.</p> <p>Мы привыкли говорить о конфликте как о чем-то досадном, неприятном; о том, чего надо избежать, что нужно предотвратить. Наличие конфликтов рассматривается как признак неблагополучия.</p> <p>Тем не менее, биологи говорят: жизнь - это состояние неравновесия со средой, а полное равновесие означает смерть. Специалисты в области конфликтов высказываются подобным же образом: если у вас нет конфликтов, попробуйте, есть ли у вас пульс. Поэтому, если в семье или организации не возникает никаких разногласий, то, видимо, в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавляется инакомыслие, и фасад не соответствует реальности. - «тишь и гладь» означает, что она не развивается, превращается в болото и вскоре окажется в проигрыше. <p>Последствия конфликта – вначале мозговым штурмом на</p>	<p>Мультимедийный проектор. Презентация (определение, последствия)</p>	10 мин

	доске, затем – слайд.		
II. Основная часть			
II. 1.	Тест на определение предпочитаемых стратегий поведения в конфликте (по пословицам). Рефлексия. Приложение 1	Бланки для теста (по числу участников), текст теста, содержание типов (на слайде презентации): «черепашка», «акула», «медвежонок», «лиса», «сова»	10 мин
2.	Теоретический блок - мультимедийная презентация: стратегии поведения в конфликте (концепция Томаса-Киллмана). Обсуждение на группу: сильные и слабые стороны каждой из стратегий, управление конфликтом - умение гибко выбирать стратегии в зависимости от актуальной ситуации конфликта.	Оборудование для мультимедийной презентации, доска	5
3.	Разминка – «Печатная машинка» Фраза: <i>«Мудрый человек всегда найдёт способ, чтобы не начать войну».</i> Буквы и знаки препинания, из которых состоит фраза, печатаются на отдельных листочках. Участникам группы предлагается выбрать (в закрытую) листочек. Затем всей группе предлагается «напечатать» фразу следующим образом: - тот человек, которому достался знак препинания или буква фразы – делает хлопок руками; - пробел – вся группа поднимает руки; - окончание фразы – все встают.	Буквы, слайд	5 мин
4.	Деление на подгруппы. Разминка «Найди своих». Участникам раздаются карточки в хаотичном порядке, необходимо найти «своих», чтобы сформулировать определенное понятие: лицо, автомобиль, школа, учебник. Приложение 2.	Карточки с с составляющими определенных понятий	5 мин
5.	Упражнение «Карта конфликта» в подгруппах (Приложение 3) на примере конкретной конфликтной ситуации: «зам. директора заставляет Вас дежурить на мероприятии в Ваш законный выходной». <u>Вопрос к аудитории: «Типичные конфликты семьи и школы?»</u> Ситуация №1. <i>Во время прогулки ребенок упал и сильно ударился головой. Это произошло вечером, за ребенком вот-вот должна прийти мама. Так получилось, что номера мамы не оказалось под рукой. Скорую помощь решили не вызывать, дожидаться мамы. Мама пришла очень раздраженная, уставшая после тяжелого трудового дня. Задача – донести до мамы негативную информацию.</i> Ситуация №2. <i>Ребенок дома рассказал маме о том, что учитель его все время ругает, во время урока заставляет его стоять, обзывает. Мама очень разозлилась и хочет серьезно поговорить с учителем.</i>	Бланки карты конфликта (по числу участников), описание стратегий, ручки, слайд с примером	20 мин

	<p><i>Ситуация №3. Ребенок очень агрессивен. Постоянно обижает других детей: толкается, обзывается, может ударить. Дети постоянно жалуются своим родителям на этого ребенка. Родители обиженных детей попросили учителя поговорить с родителями агрессивного ребенка.</i></p> <p>Презентация спикерами от каждой подгруппы получившейся карты конфликта. Рефлексия.</p>		
III. Завершение			
III. 1.	Упр. «Четыре квадрата» (Приложение 4)	Бланки по числу участников, ручки	15 мин
2.	Итоговая рефлексия по занятию		5

Определение стратегий поведения в конфликте с помощью пословиц

(Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / авт.-сост. В.И. Екимова, Т.В. Золотова.)

Прочитай приведенные ниже пословицы и отметь «плюсами» те из них, которые кажутся типичными для тебя.

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если вы можете заставить другого думать так, как вы хотите, заставьте его делать так, как вы думаете.
3. Мягко стелет, да жестко спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двух спорщиков умнее тот, который первым замолчит.
7. Кто сильнее, тот и правее.
8. Не подмажешь, не поедешь.
9. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
10. Правда то, что мудрый знает, а не то, о чем все болтают.
11. Кто ударит и убежит, тот сможет драться и на следующий день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своих добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть, что добавить.
16. Держись подальше от людей, которые с тобой не согласны.
17. Сражение проигрывает тот, кто не верит в победу.
18. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
19. Ты мне — я тебе.
20. Только тот, кто откажется от монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.
21. Кто спорит — гроша не стоит.
22. Кто не отступает, тот обращается в бегство.
23. Ласковый теленок двух маток сосет, а упрямый — ни одной.
24. Кто дарит, друзей наживает.
25. Выноси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решать конфликты — избегать их.
27. Семь раз отмерь, один отрежь.
28. Кротость торжествует над гневом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках.
30. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
31. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.
32. В этом мире есть две породы людей: победители и побежденные.
33. Если в тебя швырнули камень — брось в ответ кусок ваты.
34. Взаимные уступки прекрасно решают дела.
35. Копай и копай без усталости: докопаешь до истины.

Чтобы определить твой тип реагирования в конфликте, подсчитай количество полученных «плюсов» в каждом из следующих столбцов.

Типы	«Ч» (+)	«А» (+)	«М» (+)	«Л» (+)	«С» (+)
	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
Сумма баллов («плюсов»)					

«Ч»- «*черепаха*» - уход под панцирь, отказ от достижения целей, от участия во взаимоотношениях с окружающими.

«А»-«*акула*» - силовая стратегия цели для важных взаимоотношений, конфликт решают выигрышем только для себя.

«М»-«*медвежонок*» - сглаживание углов, хотят, чтобы их понимали и любили, ради чего жертвуют успехом.

«Л»-«*сова*» (*мудрая*) – ценят цели и взаимоотношения, открыто определяют позиции и пути выхода в совместной работе по достижению целей, стремятся найти решения, удовлетворяющие всех участников.

Упражнение «Найди своих»

Лицо человека	Автомобиль	Школа	Учебник
Лоб	Колеса	Классы	Обложка
Глаза	Руль	Рекреация	Страницы
Нос	Двигатель	Спортивный зал	Параграф
Уши	Коробка передач	Столовая	Содержание
Волосы	Бампер	Учительская	Контрольные вопросы
Подбородок	Капот	Раздевалка	Список литературы
Щёки	Фары	Кабинет директора	Главы (разделы)
Рот	«Дворники»	Библиотека	Иллюстрации

Карта конфликта

Краткая характеристика
конфликта _____

конфликт: единичный – повторяющийся (нужное подчеркнуть)

Стратегии разрешения конфликта	Возможные реакции др. стороны	Вероятность реакции	Желательность реакции	вероят-ть X желат-ть
Соперничество				
Компромисс				
Избегание				
Приспособление				
Сотрудничество				

Конечный результат соотносить со своими интересами

Упр. «Четыре квадрата»

Благодаря этому упражнению можно проанализировать свои личностные особенности, сделать шаг на пути формирования положительного отношения к себе и принятия себя. Кроме того, оно способствует развитию и поддержанию толерантных отношений с окружающими.

«Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами.)

1	2
3	4

Теперь в квадрате 1 напишите три ваших качества, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можно назвать качества одним словом, например «находчивый», «надежный». А можно описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца».

После того как задание выполнено, тренер предлагает «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нем три ваших качества, которые вам не нравятся, которые вы считаете негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали».

После того как заполнен квадрат 3, тренер предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2».

После того как заполнен квадрат 2, тренер предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, тренер предлагает: «А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился!

Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом Деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага.

Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву «Я»».

Иногда участники испытывают затруднения при переформулировании своих качеств. Нужно предоставить им возможность обратиться за помощью к тренеру или к группе в целом (в этом случае процесс может стать увлекательной тренировкой для всей группы).

Обсуждение может касаться того, какие качества было легче анализировать и переформулировывать, положительные или отрицательные, в каких ситуациях может пригодиться этот навык.

Тренер может предложить участникам проанализировать по той же схеме своих оппонентов по потенциальному или уже разгоревшемуся конфликту. Такой подход к «противнику» помогает найти в нем позитивные качества и иногда меняет отношение к нему,

минимизируя риск конфликтного развития событий. Полезным может оказаться и анализ своих качеств с точки зрения оппонента.

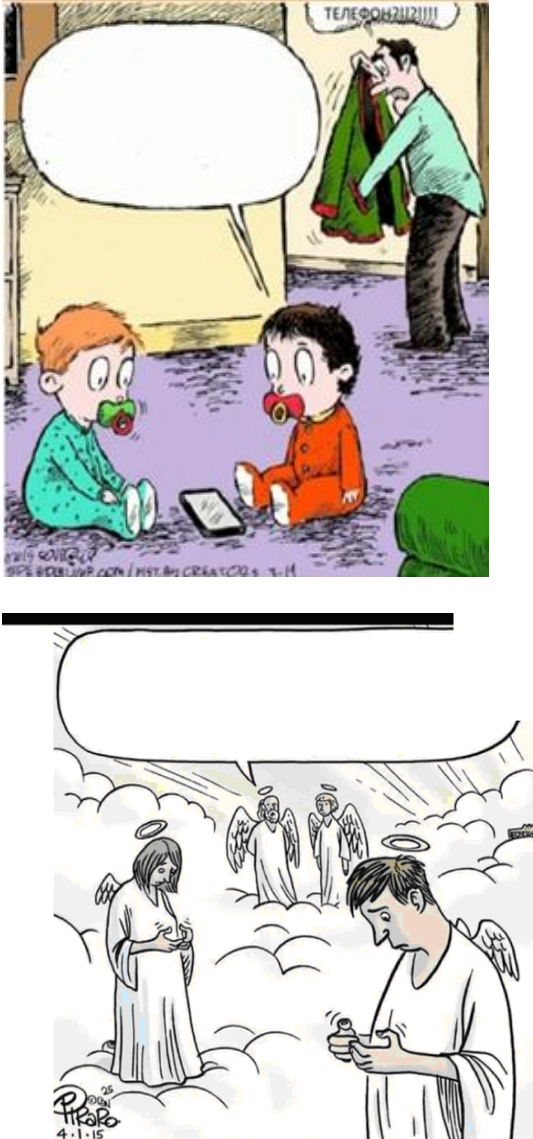
16.2.2. «Готовность педагога к реализации инновационных преобразований в сфере воспитания» тренинг для руководителей базовых и стажировочных площадок, тьюторов кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Цель: создание условий для мотивации участников к реализации инновационных преобразований в сфере воспитания.

Задачи:

- актуализация информации о тенденциях развития современной детской популяции;
- структурированный анализ личной готовности педагогов использовать возможности цифровой среды в области воспитания;
- обсуждение возможных путей интеграции инновационных и традиционных подходов к воспитанию через формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся.

	Содержание	Оборудование	Время
1. Погружение.			
1.1.	Вступление (цели, задачи). Темп изменений в обществе нарастает, и время настойчиво стучится в двери школы. Уже давно очевидно, что современные российские школьники существенно отличаются от детей и подростков, ходивших в школу 10–15 лет назад. Сегодня они легко совмещают реальность и виртуальность. Инфокоммуникационная координата определяет новую социальную ситуацию развития наших детей и подростков: во втором тысячелетии Интернет становится важным инструментом социализации подрастающих поколений. Насколько школа в лице учителей готова к переменам, происходящим с детьми? «Своими» или «чужими» ощущают себя учителя в цифровом мире?	мяч	5 мин.
1.2.	Упражнение «Кто умеет вышивать?» Встаньте те, кто (остальные участники группы аплодируют): 1. Кто потратил больше часа, чтобы добраться сюда? 2. Кто считает себя любознательным человеком? 3. У кого есть страница в соц. сетях? 4. Кто в этом году катался на лыжах? 5. Кому близка фраза: «Никто не знает про меня больше, чем мой смартфон?» 6. Кто предпочитает читать книги в		

	электронном виде? 7. А кто любит традиционные книги?		
1.3.	Активизация. Конкурс на лучшие мысли персонажей комиксов. 	Ручки, стикеры	15 мин.
1.4.	Лабелизация. Вопрос: «Кто живет под одной крышей в школе?»		
2. Основная часть.			
2.1.	Презентация. Основные вопросы: 1. Теория поколений (бэби-бумеры, поколения: X, Y, Z) Исходя из классификации восприятия современного общества в соответствии с известной теорией поколений экономиста и демографа Нейла Хоува и историка Уильяма Штрауса: Кто главный в школе, конечно ученики – 100% поколение Z. (2011 г.р.)	Мультимедийное оборудование	5 мин.

	<p>При этом, большинство учителей (средний возраст по Тульской области – 45 лет) можно отнести к поколению X (34-54 года), значительная часть учителей (около 18% старше 55 лет) – так называемое поколение «Беби-бумеров» и в число представителей поколения У входят, в основном, молодые специалисты и учителя моложе 33 лет. По существующим данным, их численность среди педагогов составляет 21, 5 %.</p> <p>Что касается родителей, можно предположить, что большинство из них относятся к поколению Z (средний и старший уровни образования), а родители уч-ся начальных классов – входят в число представителей поколения У.</p> <p>Источники: Интернет: возможности, компетенции , безопасность.</p> <p>Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Часть 1 Лекции Центр книжной культуры «Гутенберг» Москва 2013;</p> <p>2. Н.Постман «Исчезновение детства». Новая «графическая» визуальная культура;</p> <p>3. Негативные тенденции развития современных детей;</p> <p>4. Информационная социализация - риски.</p> <p>Источник: Карабанова О.А., Курс лекций в рамках программы повышения квалификации ФГБУ «РАО» г. Москва «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов», 2018.</p>		
2.2.	Разминка «Найди своих» Описание в предыдущем тренинге. В результате происходит деление на 6 подгрупп для следующего упражнения.	Карточки с составляющими определенных понятий	5 мин.
2.3.	Метод «6 шляп мышления» (вариант структурированного анализа)- Приложение 2. Предлагаем попробовать применить метод «6 шляп мышления» в рассмотрении следующей актуальной проблемы: «Педагоги в современной школе: «Технофилы» и/или «Технофобы». <p>Обсуждение темы в подгруппах в соответствии с заданной ролью выбранной шляпы.</p> <p>Выступление спикеров от каждой подгруппы (спикер надевает шляпу соответствующего цвета).</p>	Шляпы 6-ти цветов, планшеты, бумага, ручки, инструкции, флипчарт, маркеры	30 мин.

3. Завершение работы			
3.1	Итоги презентации	Мультимедийное оборудование	5 мин.
3.2	Подведение итогов конкурса на лучшие мысли персонажей комиксов. Заготовленные варианты: Картинка №1: «Это должно быть соска для взрослых - они так пугаются, когда не находят ее...». Картинка №2: «Новенькие совершенно не умеют общаться. Они только с отчаянием глазеют на свои руки»	Призы	
3.3	Итоговая рефлексия		5 мин.

Лицо человека	Компьютер	Автомобиль	Школа	Интернет	Учебник
Лоб	Монитор	Колеса	Классы	Аккаунт	Обложка
Глаза	Клавиатура	Руль	Рекреация	Браузер	Страницы
Нос	Компьютерная мышь	Двигатель	Спортивный зал	«ВКонтакте»	Параграф
Уши	Системный блок	Коробка передач	Столовая	«Одноклассник и.ru»	Содержание
Волосы	Видеокарта	Бампер	Учительская	«Twitter» — социальная сеть	Контрольные вопросы
Подбородок	Материнская плата	Капот	Раздевалка	Mail.ru — электронная почта	Список литературы
Щёки	Дисковод	Фары	Кабинет директора	Касперский	Главы (разделы)
Рот	USB-порт	«Дворники»	Библиотека	Спам	Иллюстрации

Метод «6 шляп мышления»

Я хочу предложить метод, помогающий навести порядок в голове, обуздать стихийность, беспорядочное течение наших мыслей. Каждое мгновение у нас в голове проносится вихрь мыслей, переживаний, воспоминаний, сомнений. Часто это приводит к тому, что мы не можем разобраться в своих чувствах и желаниях, теряемся перед неизвестным и откладываем принятие решений или вовсе отказываемся от того, что кажется непосильной задачей.

Задумывались ли вы, как можно разложить все по полочкам, структурировать мысли, применять сознательно свое мышление.

А поможет нам в этом метод шести шляп Эдварда де Боно, психолога, автора серии книг, ученого и практика, специалиста в области развития творческого, нестандартного мышления. Рассмотрим подробнее, в чем суть этого метода мышления.

Коротко суть метода шести шляп заключается в том, что идея, проект или инновационная задача рассматривается в шести разных плоскостях по отдельности. Рассмотрение проблемы последовательно с шести разных точек зрения позволяет избежать путаницы и помогает более детально обдумать пути решения. Каждый режим или плоскость рассмотрения задачи условно обозначают шляпой соответствующего цвета.

Давайте попробуем использовать этот метод в приложении к сегодняшней теме встречи.

Шесть шляп де Боно – шесть расцветок

Каждая из шести шляп имеет свой цвет, связанный с ее назначением и практическим применением, и помогает ярче представить и запомнить шляпу одного это будет цилиндр, для другого колпак, для третьего что-то еще. Суть не в форме, а в цвете и содержании.

Белая шляпа. Всеобъемлющий, отстраненный и безоценочный чистый цвет. Говорим емко, рассматриваем только факты, реальные примеры. Сторонний, объективный наблюдатель.

Красная шляпа. Огненный цвет, эмоциональность и напряжение. Примеряя этот образ, мы даем полную волю для выхода чувств.

Черная шляпа. Восприятие мира в темных тонах, критичное отношение ко всему и негативизм.

Желтая шляпа. Теплый и яркий цвет положительных эмоций и позитивного взгляда на жизнь.

Зеленая шляпа. Свежие и новые взгляды, творческая жилка, оригинальный подход, креативные решения.

Синяя шляпа. «Собранный», холодный цвет, аналогия с ответственностью и организованностью, умением управлять и принимать решения, координировать работу.

16.3. Блок работы с руководителями ОУ

16.3.1. Семинар-тренинг для заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ «Создание эффективной команды в ДОУ»

Цель: осознание важности эффективной команды в условиях внедрения инноваций.

Задачи:

1. Информирование о ключевых составляющих концепции командообразования.
2. Психологическая поддержка администрации ДОУ.
3. Мотивация к оптимизации деятельности команды ОУ.

№	Упражнение	Оборудование	Время
I. 1	Разогрев. «Кто умеет вышивать?» («Сломать лед»). К. Фопель «Эффективный воркшоп», стр. 77. Задаем вопрос, кто готов ответить на него «да» поднимает руку, остальные ему аплодируют.		5
2	Ведущий: цель, задачи встречи.	Доска, мультимедийная презентация	5
3.	Лабелизация «Японский менеджер» Е.Иванова «Тренинг управления изменениями в организации» стр. 166	мяч	5
П.1	1. «Летающее яйцо» Цель игры: групповое взаимодействие, выявление лидеров, поиск конструктивных способов решения проблем. Осознание большей важности процесса, нежели результата. Участникам дается 1 сырое яйцо, 2 листа бумаги формата А4, несколько соломинок для коктейля, ножницы, немного “скотча” и пластмассовый или бумажный стаканчик. Задача — придумать конструкцию упаковки яйца таким образом, чтобы его можно было скинуть с высоты второго этажа и не разбить. 10 минут дается на обсуждение и выбор стратегии выполнения упражнения (не прикасаясь к предложенным предметам), затем — 20 минут на создание придуманной конструкции, причем делается это молча, и за каждое произнесенное слово штраф — 0,5 минуты. Затем ведущий с кем-нибудь из участников группы сбрасывает яйцо. Рефлексия	1 сырое яйцо, 2 листа бумаги формата А4, несколько соломинок для коктейля, ножницы, немного “скотча” и пластмассовый или бумажный стаканчик.	20
2.	«Я особенный? Это хорошо!» К. Фопель «Создание команды», стр. 141. Работа в подгруппах. Выявление индивидуальности каждого члена группы, пробуждение взаимного интереса участников группы друг к другу, тренировка умения не только уважать чужую индивидуальность, но и отстаивать право на свою собственную. Результаты анкетирования (с прошлой встречи), представленные на слайде в презентации.	Бланки для каждой подгруппы	15
2.	Мозговой штурм «Что такое эффективная команда?» Равикович «Тренинг командообразования» стр. 59-63	Листы бумаги А4 по количеству подгрупп, доска, фломастеры	15
3.	Слово ведущему: информационный блок (презентация) – ключевые составляющие концепции командообразования	Мультимедийная презентация	10

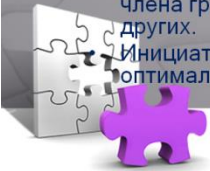
Эффективная команда - это

*команда
единомышленников, объединенных
общей целью, слаженно и
эффективно работающих для ее
достижения*



Признаки эффективной команды

- Члены команды в полной мере осознают общую цель и стремятся к ее достижению.
 - Вырабатывается больше идей.
 - Более рационально распределяются обязанности, устраняются межличностные трения.
 - При работе в команде реже возникают стрессовые ситуации.
 - Лучше решаются крупные проблемы и задачи.
 - Команда может рисковать в большей степени, чем каждый в отдельности.
 - Психологические и материальные преимущества: безопасность, поддержка, сопричастность, больше мощности и влияния.
 - Необходимая информация оперативно поступает в неискаженном виде к тому участнику, которому предстоит работать с ней.
 - Творческий, профессиональный и личностный потенциал каждого члена группы оптимально используется, дополняя возможности других.
- Инициатива и помощь, идеи и энергия, которые поступают извне, оптимально интегрируются внутри группы.



Стадии формирования команды


Постоянно существующая группа	Проектная группа
1. Узнавания, «притирки», выработки групповых норм и правил поведения.	1. Узнавания, «притирки», выработки групповых норм и правил поведения.
2. Распределение и закрепление групповых ролей, принятие групповых норм членами команды.	2. Дальнейшая «притирка» и перераспределение ролей, отработка схем взаимодействия.
3. Выработка, закрепление и оптимизация схем взаимодействия между членами команды.	3. Интеграция и успешная работа команды по выполнению поставленных задач.
4. Интеграция и успешная работа сформированной команды, коллектива.	4. Команда «охладевает» к работе. Важно уметь организовать выход из проекта, работа над которым завершена.



Этапы командообразования

Этап	Цели каждого участника команды
1. Кристаллизация целей	Информирование по актуальным проблемам, осознание целей общего дела, отработка навыков проектирования, формирование мотивации и активной позиции, сплочение команды.
2. Создание возможностей, поиск ресурсов (исследовательский)	Оценка «+» и «-» команды, определение личного ресурса и его актуализация, осознание ценности личного вклада в общее дело, определение конкретных механизмов достижения цели, разработка плана конкретных мероприятий
3. Содействие позитивному развитию (фаза самостоятельного роста, сотрудничества)	Претворение принятых решений в жизнь, адекватная оценка и корректировка своих действий
4. Усиление достигнутых результатов	Определение эффективных действий, составляющих успеха, ясное представление о влиянии заслуг других членов команды на достижение цели.



	<p style="text-align: center; color: red;">В каких случаях целесообразно формирование команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вновь созданная организация (новый коллектив). • Реорганизация учреждения. • Смена руководящего состава. • Изменения условий работы, внедрение инноваций и т.д. 		
4.	<p>Разминка «Печатная машинка» Инструкция –см. выше. Афоризм: «Руководство – это искусство заставлять других делать всю работу!»</p>	Буквы, фраза	5
5.	<p>Тест: Основные командные роли по классификации Р. М. Белбина</p>		10
III	<p>Интегрирующее упражнение «Групповая мандала – мой вклад». Каждый из участников выбирает для себя смайлик понравившегося цвета и пишет на нем то, что он может привнести в работу команды. Затем каждый по кругу проговаривает «свой вклад» и прикрепляет свой смайлик на групповую мандалу (с помощью клея-карандаша). Итоговая рефлексия</p>	<p>Разноцветные смайлики по числу участников, фломастеры, лист ватмана А1 с нарисованной окружностью</p>	10

16.3.2. Семинар-тренинг для директоров ОУ «Система мер профилактики эмоционального выгорания педагогов» (3-й этап)

Цель: Систематизировать информацию по вопросам профилактики эмоционального выгорания

Задачи:

- оценить степень удовлетворенности собственным актуальным состоянием в разных сферах жизни;
- рассмотреть факторы, способствующие и препятствующие формированию синдрома эмоционального выгорания;
- акцентировать управленческий аспект профилактики профессионального выгорания в педколлективе

№	Упражнение	Оборудование	Время, мин
I. 1	<p>Разминка «Умеете ли вы четко следовать инструкции?».</p> <p>- Как проделанная работа сочетается с вашей</p>	<p>Бланки (по числу участников), карандаши.</p>	10

	жизнью в школе. Ведущий: цель, задачи встречи.		
2.	<p>Разогрев. Лабелизация. <i>Упр. «Колесо жизни».</i> <i>Инструкция:</i> Перед вами круг, поделенный на 8 сегментов. Каждый такой сегмент отвечает за определенную компетенцию. Оцените степень удовлетворенности каждой компетенцией по 10-балльной шкале: 0 — «совсем не удовлетворен», 10 — «максимально удовлетворен». Нанесите свою оценку на график. Соедините все точки вместе, как на приведенном примере. Что получилось? Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что вы видите? Похожа ли получившаяся фигура на колесо? Насколько оно сбалансировано? ● Какая из компетенции наиболее и наименее приближена к своей максимальной выраженности? ● Чем именно определяется для вас удовлетворенность или неудовлетворенность наличием этой компетентности? ● Изменения в какой сфере наиболее значимы для вас сегодня? ● Какие шаги вы можете предпринять, чтобы сбалансировать колесо? ● Как вы узнаете, что изменения происходят? <p>В базовом виде это упр. помогает разобраться с приоритетами вашей жизни. С его помощью вы наглядно структурируете основные сферы вашей деятельности (или ваши «роли», по С. Кови). Примеры этих жизненных сфер: семья, работа, финансы, здоровье, друзья, хобби и др. С помощью работы над колесом баланса вы можете яснее расставить приоритеты (какие сферы наиболее актуальны для вас именно сейчас), увидеть наиболее проблемные, «западающие» ценности вашей жизни, понять, что если вашу жизнь «потряхивает на ухабах», с чем это связано. Результат работы «по колесу» — это осознанность жизни, ощущение контроля над ситуацией, большая уверенность и больший интерес к жизни.</p> <p>Рефлексия: актуальное состояние, степень удовлетворенности жизнью в целом и ее отдельными сферами, потребность в изменениях и возможность их реализации.</p>	Бланк «Колесо жизни» -по числу участников. Приложение 2	15

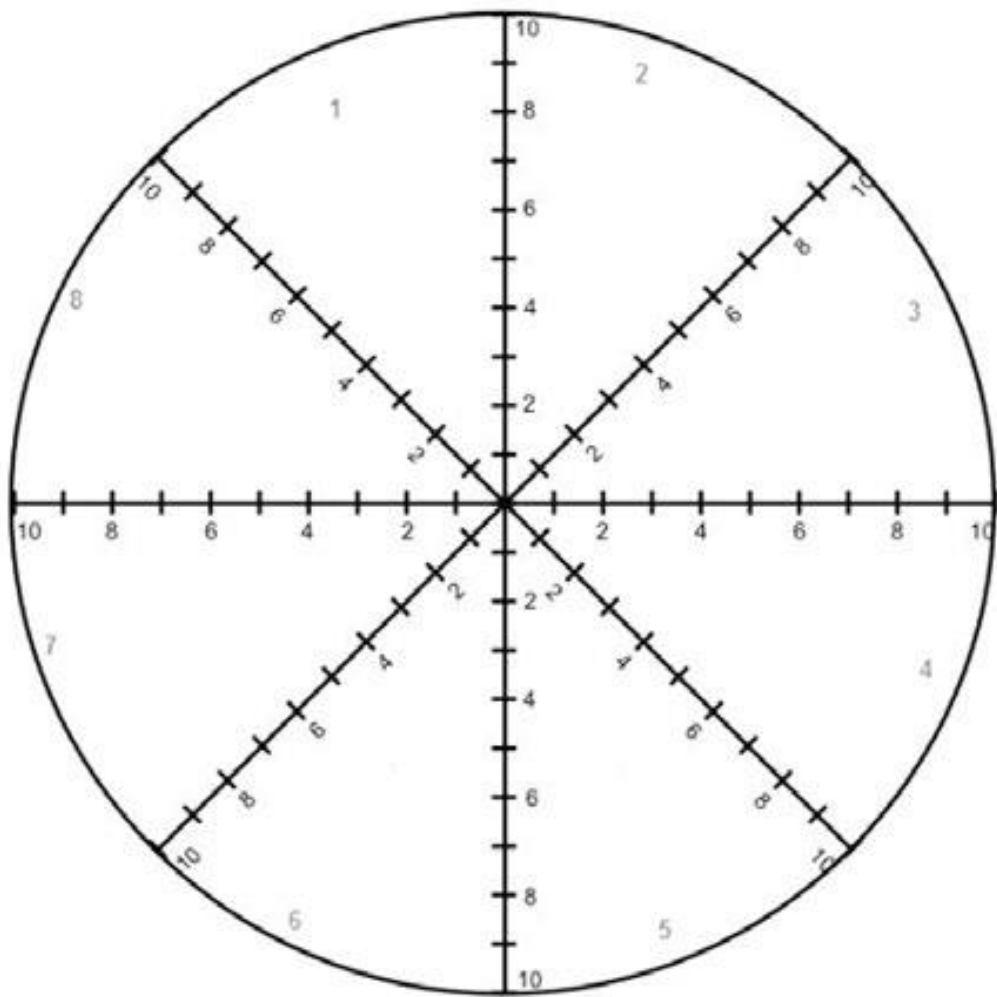
<p>II. 1.</p>	<p>Упр. «Кукла» (1 этап). Участникам предлагается выбрать из разложенных выборок колод (в открытую) те карты, которые, по их мнению, отражают черты (качественные характеристики) педагога в состоянии эмоционального выгорания. Ведущий: сейчас мы с вами попробуем составить групповой портрет (образ) педагога в состоянии эмоционального выгорания. На круг: о чем для вас выбранная карта. Каждый участник описывает карту и опускает ее в макет тела куклы. Кукла постепенно наполняется качественными характеристиками педагога в состоянии эмоционального выгорания. Рефлексия: каким получился образ?</p>	<p>МАК, колоды «Субличности», «Эмоции судьбы», «Из сундука прошлого» (проблемные карты). Кукла, изображающая педагога, с возможностью наполнения тела куклы (прозрачного) различным содержимым, в зависимости от проблемной ситуации.</p>	<p>15</p>
<p>2.</p>	<p>Информационный блок: - признаки, характерные черты команды, коллектива с эмоциональным выгоранием; - факторы (ресурсы), противодействующие выгоранию: внешние внутренние (личностные)</p>	<p>Оборудование для мультимедийной презентации</p>	<p>10</p>
<p>3.</p>	<p>Работа в подгруппах (мозговой штурм, мини-проекты) – роль руководителя в укреплении внешних ресурсов (созданию профессиональной ситуации в ОУ, противодействующих выгоранию). Представление результатов работы спикерами от каждой подгруппы. Резюме ведущего: см. презентацию – классические признаки «выгорающей команды», пути гармонизации психологического климата в организации.</p>	<p>Листочки, принадлежности для письма (по числу подгрупп). Оборудование для мультимедийной презентации</p>	<p>15</p>
<p>4.</p>	<p>Работа, направленная на укрепление внутренних ресурсов. Упр. «Игра с фразами». Отработка технологии позитивного мышления. Участники заполняют бланки. Анализ. Перед словом «хочу» поставить «не». «Союз «но» заменить на «и» - убираем внешние причины, возвращаем ответственность самому человеку. Любое «не могу» - недостаточное «я хочу». Вместо слова «должна» («должен») поставить слово «предпочитаю». «Долженствование» вызывает внутренний протест. Долги приводят к болезням. Чувство обреченности давит на многих. Осознание того, что если вы делаете что-либо – это ВАШ выбор, и вы делаете это потому, что так вам будет комфортнее, а не потому, что кто-то или что-то обязывает вас это делать. При формулировке высказываний с</p>	<p>Бланки (по числу участников). Приложение 3</p>	<p>10</p>

	<p>использованием двух глаголов рядом (например, «я предполагаю начать...», «я хочу научиться...», «я собираюсь сделать...») наше сознание цепляется прежде всего за первый глагол, он более значим. И мы так и «предполагаем, хотим и собираемся» вместо того, чтобы «начать, научиться и сделать».</p> <p>«Я боюсь, что...» переформулировать в «Я хотел бы...» (приемы позитивного мышления, мотив достижение цели вместо мотива избегания неудачи).</p>		
III	<p>Кукла (2 этап). Выполняется аналогично первому этапу, но с упором на ресурсные моменты. Макет куклы перед упражнением освобождается от содержимого первого этапа. Участникам предлагается выбрать из разложенных выборок колод (в открытую) те карты, которые, по их мнению, отражают черты (качественные характеристики) педагога, м.б. особенности психологического климата в ОУ, противодействующие эмоциональному выгоранию.</p> <p>Ведущий: сейчас мы с вами попробуем изменить внутреннее содержание нашего «педагога» (куклы) и составить групповой портрет (образ) педагога в гармоничном эмоциональном состоянии.</p> <p>На круг: о чем для вас выбранная карта. Каждый участник описывает карту и опускает ее в макет тела куклы.</p> <p>Итоговая рефлексия: Каким получился этот образ? Что я, как руководитель, могу сделать для своей команды, чтобы оптимизировать профессиональную ситуацию в ней?.</p>	<p>МАК, колоды «Субличности», «Эмоции судьбы», (ресурсные карты). Кукла, изображающая педагога, с возможностью наполнения тела куклы (прозрачного) различным содержимым, в зависимости от проблемной ситуации.</p>	15

«Умеете ли вы четко следовать инструкции?»

Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть три минуты. Выполняйте задание с максимальной скоростью.

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
 2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
 3. Обведите ваше имя.
 4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
 5. В каждом квадрате поставьте крестик.
 6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
 7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона. Если у вас его нет, напишите номер 100.
 8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
 9. Обведите этот номер.
 10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
 11. Обведите этот знак треугольником.
 12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
 13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении №4.
 14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.
 15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»
- Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2».



«Игра с фразами»

Мой мир _____ и я в нем _____
 _____ и значит моя жизнь _____

Предложение с «но»

Я хочу _____, но _____

Я должна (должен) _____

Предложение с двумя глаголами рядом

Я боюсь, что _____

- Перед словом «хочу» поставить «не». «Союз «но» заменить на «и» - убираем внешние причины, возвращаем ответственность самому человеку. Любое «не могу» - недостаточное «я хочу».
- Вместо слова «должна» («должен») поставить слово «предпочитаю». «Долженствование» вызывает внутренний протест. Долги приводят к болезням. Чувство обреченности давит на многих. Осознание того, что если вы делаете что-либо – это ВАШ выбор, и вы делаете это потому, что так вам будет комфортнее, а не потому, что кто-то или что-то обязывает вас это делать.
- При формулировке высказываний с использованием двух глаголов рядом (например, «я предполагаю начать...», «я хочу научиться...», «я собираюсь сделать...») наше сознание цепляется прежде всего за первый глагол, он более значим. И мы так и «предполагаем, хотим и собираемся» вместо того, чтобы «начать, научиться и сделать».
- «Я боюсь, что...» переформулировать в «Я хотел бы...» (приемы позитивного мышления, мотив достижения цели вместо мотива избегания неудачи).

16.4. Блок работы с педагогическими работниками с учетом вызовов и рисков современного детства

16.4.1. Тренинг для классных руководителей «Буллинг в ОО: последствия, профилактика, психолого-педагогическая помощь»

Цель: повышение психологической компетентности педагога в ситуации буллинга в ОО

Задачи:

- рассмотреть основные виды, последствия буллинга в ОО;
- ознакомить участников с мотивацией буллеров и жертвы;
- отработать стратегии прекращения буллинга;
- выработать модель профилактики буллинга в ОО.

№	Упражнение	Оборудование	Время
I. Погружение			
	«Сон педагога». Инструкция: сейчас мы попробуем составить рассказ о типичном сне педагога. Рассказ должен состоять только из одних существительных. Каждый участник повторяет сказанное до него и прибавляет свое существительное (по типу «снежного кома») Например, будильник, чай, сапог, двоичник, родитель...		
I.1.			
I.2.	Лабелизация - Видеоролик с примерами буллинга Ведущий: цель, задачи тренинга.	Видеоролик, мультимедийное оборудование	2-3 мин.
II. Основная часть			
II.1.	Анкета для участников (обсуждение в парах): 1. Встречались ли в Вашей педагогической практике случаи проявления жестоких отношений в детской среде? 2. Какие из этих проявлений, по-Вашему, можно отнести к буллингу? 3. Имеется ли опыт конструктивного разрешения подобных ситуаций? Что для этого необходимо?	Фломастеры (или ручки, или карандаши), листочки с текстом анкеты – по числу уч-ков	10 мин.
II.2.	Дискуссия. Есть профессионалы, связанные с защитой детских интересов, которые предлагают не драматизировать ситуацию. Все они опираются на следующие доводы: • <i>Жестокие отношения между детьми в любых сообществах - это нормальная составляющая их социализации. Так было всегда, так было везде. И поэтому особенно вмешиваться взрослым в эти отношения не стоит. Дети сами во всем разберутся.</i> • <i>Нет никаких жестоких отношений, а есть нормальная конкуренция между детьми, без которой современному человеку сложно будет чего-то достичь в будущем.</i>	Листочки с темами для работы в подгруппах	5 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Особенно это полезно для мальчиков, так как эти порой жестокие условия конкуренции формируют их мужественность.</i> <p>Насколько вы с ними согласны? В результате обсуждения желательно выйти на то, что служит индикаторами не нормативного проявления соперничества, конкуренции, а может рассматриваться как явление буллинга.</p>		
П.3.	<p>Разминка «Что возьмешь на пикник»: Каждый участник называет свое имя и какую-либо вещь, которая рифмуется с его именем, например: «Я- Руслан и я беру с собой чемодан». Далее – по типу «Снежного кома»: каждый участник повторяет все сказанное до него и называет свое имя и свою рифму.</p>		5 мин.
П.2.	<p>Теоретический блок - мультимедийная презентация. Основные вопросы: 1. Определения: буллинг, школьное насилие. 2. Виды, типы, закономерности, факторы возникновения. 3. Структура буллинга. 4. Портреты инициатора, помощника инициатора, жертвы, зрителей. 5. Последствия для всех участников, особенности поведения «жертвы». 6. Мифы о буллинге. 7. Основные подходы к решению проблемы буллинга: опыт разных стран. 8. Алгоритм профилактической работы в ОО. 9. Профилактика постстрессовых последствий. 10. Антибуллинговая программа школы.</p>	Оборудование для мультимедийной презентации, доска	10 мин.
П.3.	<p>Разминка – «Землетрясение» Цель: подвигаться, разрядить обстановку в группе</p> <p>Все участники стоят по кругу, делятся на "тройки". Первый и третий берутся за руки так, чтобы второй оказался между ними внутри. Тот, кто внутри - "хозяин", кто держится за руки - "домик". Когда людей много (от 20 человек и выше), ведущий остается постоянным (то есть, тренер), он только командует, но в игре сам не участвует.</p> <p>Ведущий может использовать три команды: "хозяева", "домики", "землетрясение". При команде ведущего "хозяева!" те, кто стоит внутри "домика", должны быстро поменять свой "домик", т.е. выскочить из "своего" и заскочить в другой. При команде "домики!" - "хозяин" остается на месте, а "домики" бросают своих "хозяев" (не отпуская рук) и находят новых "хозяев". Главное при этом - "хозяева" остаются на месте, а не носятся вместе с</p>		5 мин.

	"домиками" (хотя все равно носятся). Третья команда - "землетрясение!" После этой команды все рушатся: "домики" отпускают руки и "тройки" должны образоваться новые. Кто кем был в "прежней жизни" - неважно, "хозяин" может стать частью "домика", "домик" может стать "хозяином". И так до всеобщего умопомрачения... Группа делится на 3 подгруппы и расходится в разные концы зала для следующего упражнения.		
П.4.	Работа в подгруппах – Модель профилактики буллинга в ОО. Представление спикерами от каждой подгруппы своих вариантов моделей. Рефлексия.		20 мин
П.5.	Теоретический блок (в режиме диалога с участниками): Общие и частные аспекты помощи при буллинге. Методика С.Н.Кривцовой «Не навреди» - один из возможных вариантов функционирования службы медиации в ОО.	Слайды мультимедийной презентации	10 мин.
III. Завершение			
III. 1.	Упражнение «Радужный самолётик» В процессе подготовки к тренингу ведущий изготавливает "радужный самолётик". Для этого он берёт лист бумаги, покрывает его с двух сторон всеми цветами радуги: красным, оранжевым, желтым, зелёным, голубым, синим и фиолетовым. Для этого лучше использовать цветные карандаши. "Мокрые" краски (акварель, гуашь, фломастеры, маркеры) могут утяжелить и деформировать бумагу. Когда лист разукрашен, из него делается бумажный самолётик. Желательно сразу проверить его лётные качества. Может быть, потребуется что-то изменить или сделать заново. Условия упражнения. Надо бросать друг другу этот "радужный самолётик". Тот, кто пустил самолётик, тому, кто поймал, даёт пожелание. Необходимо, чтобы в этом пожелании было ровно семь слов (предлоги, союзы, частицы учитываются), а также, чтобы не было повторений с предыдущими пожеланиями. Примеры: "Я тебе желаю, Миша, быть веселым, активным!", "Маша! Желаю того, что сама себе желаешь!". Может случиться так, что отправитель и получатель - одно и то же лицо (самолётик так полетел). В этом случае участник говорит пожелание сам себе и повторяет бросок. Ведущий даже может подначить участников: "А может кто-нибудь сам себе отправить самолётик?"	Свернутый из раскрашенного в цвета радуги листочка бумаги самолётик	5 мин.
III. 2.	Упражнение «3 корзины». Каждому из участникам предлагается написать на листочках и наполнить содержанием следующие корзины:		5 мин.

	<p>1-я корзина – что было полезно, понятно, уже сейчас готовы использовать в практической деятельности;</p> <p>2-я корзина – мысли, мифы, установки, от которых удалось избавиться;</p> <p>3-я корзина – над чем стоит подумать, какие дополнительные знания приобрести.</p> <p>Ведущий озвучивает результаты рефлексии.</p>		
--	--	--	--


16.4.2 Семинар-тренинг для педагогов «Использование технологии Кейс-метода в работе с подростками как способ профилактики экстремизма в молодежной среде»

Цель: актуализация информации о современных подходах к вопросам психологической профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде.

Задачи:

- информирование о специфике социализации детей и подростков в современной социальной ситуации, особенностях психического развития, межпоколенного общения как фактора противодействия экстремизму;
- отработка навыков использования Кейс-метода в работе с подростками как способа профилактики экстремизма в молодежной среде;
- расширение возможностей самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности.

№	Упражнение	Оборудование	Время
1. Погружение			
1. 1.	Вступительное слово ведущего: тема, ожидания участников, задачи.	Мультимедийный проектор. Презентация	
1.2.	<p>Лабелизация «Никто, кроме моего смартфона не знает, что я...» (Возможные варианты ответов: выиграл в онлайн-шахматы 90 партий из 100, переписываюсь с другом из Люксембурга, пробежал в прошлое воскресенье 25 км и т.д.) Ведущий бросает мяч любому участнику группы. Задача участника — придумать свое окончание фразы «Никто, кроме моего смартфона, не знает, что я...» и передать мяч следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все не озвучат свой вариант ответа.</p> <p>Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легким или сложным показалось вам это упражнение? Почему? • Какой из вариантов фразы показался самым необычным или запомнился больше всего? Почему? • Как, по-вашему, хорошо или плохо то, что наши смартфоны так много знают о нас. Почему? 	Мяч	
2. Основная часть			
2.1.	Теоретический блок - мультимедийная презентация:		

	<p>«О специфике социализации детей и подростков в современной социальной ситуации, особенностях психического развития, межпоколенного общения как фактора противодействия экстремизму»</p> <p>Информацию можно найти в следующих источниках: Карабанова О.А., Курс лекций в рамках программы повышения квалификации ФГБУ «РАО» г. Москва «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов», 2018.</p>  <p>Официальный сайт: http://www.fid.su/</p> <p>Информационный портал «Дети России Онлайн»: http://detionline.com/</p> <p>Журнал «Дети в информационном обществе»: http://detionline.com/journal/</p> <p>Facebook: http://www.facebook.com/FoundIntDev</p> <p>ВКонтакте: http://vk.com/club27736677</p>		
2.2.	<p>Упражнение «Умные вещи»</p> <p>Задача: помочь участникам осознать, каким образом персональные данные попадают в смартфоны и другие «умные» устройства. Сегодня в мире появляется все больше и больше «умных» устройств, задача которых — облегчить и улучшить нашу жизнь. Помимо смартфонов («умных», телефонов] существуют «умные» одеяла, плиты, кроссовки и другие полезные вещи, которыми можно управлять с помощью смартфонов. Эти устройства оснащены датчиками, которые позволяют им собирать всю необходимую информацию о нас, чтобы сделать нашу жизнь максимально комфортной и удобной. И, конечно, все эти устройства подключены к сети. Для лучшего понимания устройства «умных» вещей и того, какую личную информацию они знают о нас, ведущий предлагает учащимся разделить на четыре микрогрупп и выполнить следующее упражнение. Каждая группа получает карточку с описанием «умной» вещи (см. Приложение №1]. Задача — внимательно изучить описание устройства и высказать предположение о том, какие персональные данные о пользователе оно может собирать. Когда задание выполнено, каждая группа</p>	Фломастеры (или ручки, или карандаши) по одному на группу; карточки с заданиями – по числу групп	10 мин

	<p>озвучивает результаты своей работы, а ведущий корректирует ответы в соответствии с ключами к упражнению Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое из устройств вам больше всего понравилось? Почему? • Зачем «умным» устройствам нужны наши персональные данные? <p>Стоят ли комфорт и удобство того, чтобы делиться нашими персональными данными. Почему?</p>		
2. 3.	<p>Теоретический блок - мультимедийная презентация:</p> <p>КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ -это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).</p> <p><u>Потенциал метода кейсов</u></p> <p>Способствует развитию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Анализировать ситуации. ✗ Оценивать альтернативы. ✗ Выбирать оптимальный вариант решений. ✗ Составлять план осуществления решений. <p>И как результат - устойчивый навык решения практических задач</p> <p>Требования к содержанию кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2.Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3.Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности. <p>Действия педагога в кейс – технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание кейса или использование уже имеющегося; 2) распределение обучающихся по малым группам (4-6 человек); 3) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, определение докладчиков; 4) организация презентации решений в малых группах; 5) организация общей дискуссии; 6) обобщающее выступление педагога, его анализ ситуации; 7) оценивание выполнения кейса. 	Оборудование для мультимедийной презентации, доска	5 мин

Виды кейсов:

✘ **Практические кейсы**

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

✘ **Обучающие кейсы**

Отражают *типовые ситуации*, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

✘ **Научно-исследовательские кейсы**

Они выступают *моделями для получения нового знания* о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Виды кейсов по способу представления материала

✘ **Печатный кейс**

✘ **Мультимедиа – кейс**

✘ **Видео кейс**

Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

10 основных правил для анализа кейса:

- ✘ Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.
- ✘ Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.
- ✘ Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.
- ✘ Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.
- ✘ Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.
- ✘ Составление основательного анализа

	<p>имеющейся ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации. ✘ Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения». ✘ Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы ✘ Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы. ✘ Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия. 			
2.4.	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="color: #8B0000;">Упражнение «Деловая репутация»</h3> </div> <div style="background-color: #FF8C00; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Каждая мини-группа выступает в роли совета директоров компании, которой предстоит проанализировать ситуацию и поступок своего сотрудника.</p> </div> <div style="background-color: #FF8C00; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Инструкция: Вам необходимо ознакомиться с историей и вынести групповое решение о том, как поступить с этим сотрудником: проигнорировать этот случай и сохранить сотрудника в должности; наказать каким-то образом, но сохранить сотрудника в компании; уволить сотрудника.</p> </div> <div style="background-color: #FF8C00; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>При принятии решения следует учитывать потенциальные последствия этой ситуации для репутации компании.</p> </div>		<p>20 мин</p>	

Вы тренируете волейбольную команду и дорожите ее безупречной репутацией. Ваша команда недавно выиграла чемпионат России и готовится к международным соревнованиям. Один из спортсменов был отмечен в социальной сети на фотографиях с дружеской вечеринки. На одной из фотографий он позирует рядом со спящим молодым человеком, разрисованным оскорблениями и свастиками. Вы:

- не обратите внимания;
- накажете спортсмена;
- исключите спортсмена из команды.

Обсуждение

Почему вы решили так поступить?

Что вы подумали об этом сотруднике, прочитав историю? Понравилось ли вам, что этот сотрудник так поступил?

Как, на ваш взгляд, эта публикация может отразиться на репутации компании?

3.1

Создание примерных кейсов по предложенным темам:

Примерные темы (в рамках профилактики экстремизма в молодежной среде):

- ✘ Возможная пропаганда экстремистских взглядов в закрытых группах в интернете.
- ✘ Настораживающие высказывания подростков в своих аккаунтах (записи на стене, репосты и т.д.).
- ✘ Маркеры отклоняющегося поведения (массовое удаление друзей, страниц из соцсетей, проявления кибербуллинга и др.)

10
мин

3.3	Итоговая рефлексия по занятию		5 мин
-----	-------------------------------	--	-------

16.5. Блок работы, направленный на повышение профессиональной компетентности специалистов психологической Службы образования (педагогов-психологов, социальных педагогов)

16.5.1. Тренинг для педагогов-психологов «Диалоги на Аидовом пороге: технологии работы педагога-психолога по профилактике рисков суицидального поведения детей и подростков».

Цель: актуализация проблемы системного подхода к психопрофилактике суицидальных тенденций среди детей и подростков в образовательных организациях.

Задачи:

- информирование об алгоритме действий педагога-психолога в ситуациях суицидального риска;
- знакомство с продуктивным диагностическим и психокоррекционным инструментарием для работы с детьми и подростками, находящимся в кризисных эмоциональных состояниях, склонных к суицидальному поведению;
- отработка некоторых приемов и техник кризисного вмешательства.

№	Упражнение	Оборудование	Время (ориентировочно)
I. 1.	Погружение в работу. Работа с проективными картами. Предъявляется в закрытую колода «Из сундука прошлого», предлагается взять карту, проговорить, с чем она у вас ассоциируется, и сопоставить, как она соотносится с темой сегодняшней встречи (проговорить чувства, ожидания, опыт работы и т.д.)	Набор проективных карт «Из сундука прошлого», мяч для тренинга	10 мин
2.	Слово ведущему: цели, задачи встречи. Актуальность темы.	Слайд презентации PowerPointc названием тренинга, целями и задачами, мяч для тренинга	5 мин
II. 1.	Лабелизация. Упражнение «Яйцо травмы». На шаблоне «яйца», начиная от «гнезда» (даты рождения) нарисовать полоски, соответствующие событиям, которые вы помните в своей жизни как стрессовые, желательно в хронологическом порядке (до 16 лет). Ширина полоски в «зевре» - в зависимости от важности произошедшего события. Внизу, под словами «мама» и «папа» - стрессовые события (позитивные и негативные), произошедшие в жизни родителей до вашего рождения. Слева и справа от «яйца» – хронические стрессоры, действующие на ребенка (каждого из вас) в течение длительного периода его жизни	Листы А4 с готовым шаблоном – по числу участников, принадлежности для рисования, мяч для тренинга	20 мин

	<p>со стороны других членов семьи (длительные хронические болезни, алкоголизм, ссоры между родителями и др.).</p> <p>Рефлексия (на круг): что чувствовали, когда создавали «яйцо травмы?» Какие события рассматривались как травмирующие? Вспомните свои чувства в эти моменты, как это выражалось внешне, в вашем поведении? Что помогло (кто помог) справиться тогда?</p>		
2.	<p>Разминка «Цепочка хороших и плохих последствий».</p> <p>Участникам предлагается какая-либо ситуация, которую они должны оценить с 2-х позиций – что в этом хорошего и что плохого. Эти вопросы ведущий поочередно задает каждому из присутствующих, выстраивая таким образом «цепочку хороших и плохих последствий». Например: исходная ситуация – «промокли ноги».</p> <p>Промочить ноги – это хорошо, потому что ... узнаешь, что текут ботинки →</p> <p>узнать, что текут ботинки, - это плохо, потому что ... надо покупать новые →</p> <p>покупать новые ботинки – это хорошо, потому что ... в новых ботинках можно ходить по лужам и т.д.</p> <p>Исходная фраза: «Работать психологом хорошо, потому что ...».</p>		5 мин
3.	<p>Теоретический блок</p> <p>Обобщенный портрет суицидента (по Н.А.Сакович):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правило, характерна как заниженная самооценка, так и высокая потребность в самореализации. • Это сенситивный, эмпатичный человек со сниженной способностью переносить боль. • Его отличают высокая тревожность и пессимизм, тенденция к самообвинению и склонность к суженному (дихотомическому) мышлению. • Отмечаются трудности волевого усилия и тенденция ухода от решения проблем. <p>Степень выраженности обозначенных черт можно прояснить с помощью приведенного ниже диагностического пакета.</p> <p>Наиболее распространенные признаки суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход в себя. • Капризность, привередливость. • Депрессия. • Агрессивность. • Нарушение аппетита. • Раздача подарков окружающим. • Психологическая травма. • Перемены в поведении. • Угроза. • Активная предварительная подготовка. <p>Три степени суицидального риска:</p> <p>1. Незначительный риск (есть суицидальные мысли без</p>	Презентация PowerPoint	10 мин

- определенных планов).
2. Риск средней степени (есть суицидальные мысли, план без сроков реализации).
3. Высокий риск (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого)

Шкала оценки угрозы суицида (В.Г. Ромек, В.А. Конторович и др.):

Факторы/индикаторы	Описание
Пол	Мужской
Возраст	12-24; 45 и выше
Депрессия	Депрессивные состояния в прошлом, депрессия в настоящее время
Предыдущие попытки	Да
Зависимость от психоактивных веществ	Да
Потеря рационального мышления	Иррациональное мышление, психотическое состояние
Нехватка социальной поддержки	Нет семьи, друзей, круга общения
Конкретный план	Время, место, способ
	Летальность данного способа исполнения
	Легкость его исполнения
Отсутствие супруга (близкого человека)	Одинокий, овдовевший, разведенный, живущий отдельно
Болезни	Хроническое заболевание, сопровождающееся сильными болями и /или утратой трудоспособности, подвижности, с плохим медицинским прогнозом

За каждое совпадение фактора с обозначенным описанием – 1 балл.

0-2 балла - невысокая степень суицидального риска

3-4 баллов - средний уровень суицидального риска

5-10 баллов - высокая и очень высокая степень суицидального риска

Примерная диагностическая схема (рекомендуется, начиная с ситуации среднего суицидального риска):

- Диагностическое интервью, включенное и невключенное наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности (текстов, стихов, рисунков).
- Определение типа акцентуации -тест ПДО (Личко).
- Диагностика особенностей поведения в трудных ситуациях; диагностика типа направленности личности и типа реакции в ситуации фрустрации (в том числе агрессии и аутоагрессии) – «Тест фрустрационной толерантности» С. Розенцвейга, «Определение направленности личности» Б. Басса.
- Определение уровня тревожности и агрессивности (особенно такого вида агрессивной реакции, как чувство вины, коррелирующей с аутоагрессией) - тест тревожности Спилбергера-Ханина, опросник Басса-Дарки.
- Выявление аутоагрессивных тенденций и сферы конфликта, то есть поиск суицидального мотива в какой-либо сфере жизни- метод неоконченных предложений Подмазина, «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (пословицы).
- Проективные рисуночные тесты («Нарисуй историю» Р. Сильвер, Копытин) и др.

Первоочередные (начальные) задачи психолога при незначительном риске:

- Педагог-психолог должен предложить подростку эмоциональную поддержку.
- Проработать с ним суицидальные чувства.
- Сфокусировать внимание на сильных сторонах подростка.
- Встретиться с родителями (замещающими лицами), договориться о взаимодействии.
- Направить подростка к психотерапевту (психиатру).
- Постараться встретиться с ребенком через определенное время и наладить постоянные контакты.

Задачи психолога при наличии риска средней степени:

- Необходимо предложить подростку эмоциональную поддержку.
- Проработать суицидальные чувства.

- Укрепить желание жить (используя антисуицидальные факторы).
- Обсудить альтернативы самоубийства.
- Заключить контракт.
- Направить к психотерапевту (психиатру) как можно скорее.
- Связаться с семьей, друзьями.

Задачи психолога при наличии высокого риска :

- Постоянно оставаться с подростком, не покидая его ни на минуту.
- При необходимости удалить орудия самоубийства.
- Заключить контракт.
- Немедленно связаться с психиатром или опытным врачом, вызвать «скорую помощь» и организовать госпитализацию.
- Информировать семью.

Кризисная помощь (по Г.В. Старшенбауму и А.Г. Амбрумовой) состоит из тех этапов:

1. Кризисная поддержка.
2. Кризисное вмешательство.
3. Повышение уровня социально-психологической адаптации.

Кризисная поддержка:

- Установление контакта с суицидентом.
- Раскрытие суицидоопасных переживаний.
- Мобилизация адаптивных навыков проблемно-решающего поведения.
- Заключение договора.

Кризисное вмешательство:

- Рассмотрение альтернативных способов разрешения кризисной ситуации.
- Выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризисной ситуации.
- Коррекция неадаптивных психологических установок.
- Активизация терапевтической (коррекционной) установки.

Основные мишени (ресурсы) коррекционной и социально-педагогической работы:

Суицидальные факторы	Антисуицидальные факторы
Эмоциональная депривация	Выраженная эмоциональная привязанность

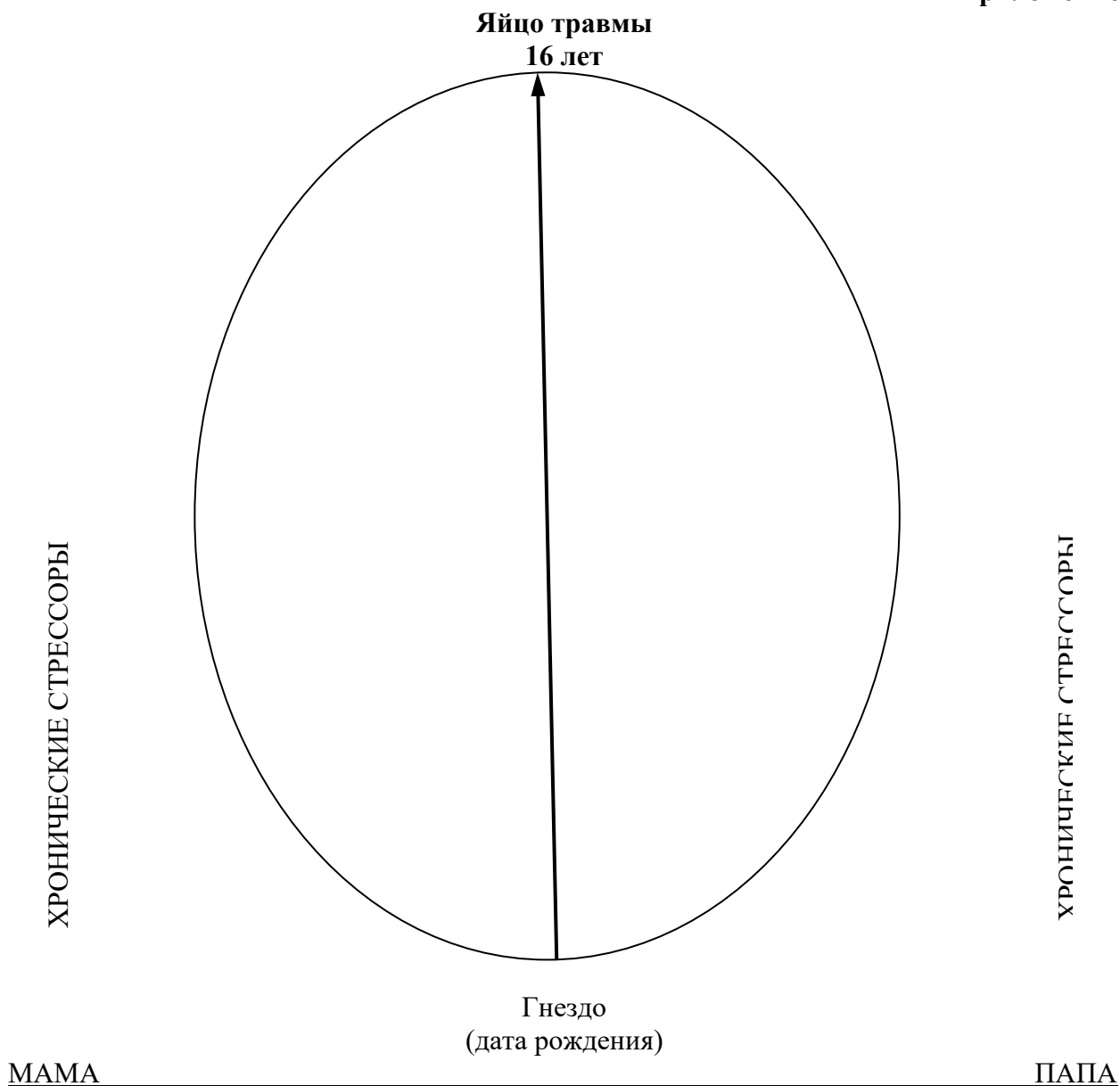
Несформированность родственных связей	Родственные связи и обязанности
Эгоизм (эгоцентричность)	Чувство долга, понятие о чести
Положительное отношение к суициду	Принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийство
Несформированный образ будущего, несформированный навык целеполагания	Планы, определяющие цель жизни
Алкоголизация (наркотизация)	Приверженность здоровому образу жизни
Суженность сознания (туннельность)	Умение видеть ресурсные возможности
Склонность к негативному восприятию жизни	Позитивное восприятие жизни
Отсутствие смысла жизни	Способность к экзистенциальному осмыслению проблемы
Экзистенциальная пустота	Вера

Методы психологической помощи:

- Когнитивная психотерапия (логический анализ, разъяснение, прогноз)
- Гештальттерапия (отработка негативных эмоций)
- Поведенческая психотерапия (формирование специальных умений: констр.разрешения конфликтов, вести дискуссию, сказать «нет»; понимания ситуации, отреагирования аффектов)
- Семейная психотерапия
- Ролевой тренинг (коррекция коммуникативных проблем, ценностных установок)
- Анималотерапия
- Арт-терапия
- Телесноориентированная терапия
- Символдрама
- Сказкотерапия (сочинение сказки в группе, по кругу; авторские классические сказки, специальные сказки и др.)
- Sandplay-терапия
- Фототерапия

	<p>• И др. Выдача памяток соответствующего содержания участникам.</p>		
4.	<p>Упражнение «Мир без меня»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать рисунок «Мой мир». 2. После того, как нарисовали: изменить рисунок так, чтобы это был «Мир без меня». 3. Обсуждение в парах (что происходило: чувства, мысли, что изменилось и какие чувства по этому поводу). На слайде: «У каждого свой тайный личный мир...» Е.Евтушенко 4. Запишите на бумаге предложение: «Я подарок для мира, потому что ...» и затем перечислите не менее 10 (50) причин, вашей ценности, нужности существования в мире. 5. На круг: общая рефлексия + как это можно использовать. На слайде: примеры высказываний «Я подарок для мира, потому что ...». <p>Резюме ведущего: одной из целей данного упражнения с подростками со склонностью к суицидальному поведению может быть прояснение (чаще всего для самого подростка) истинных мотивов суицида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего на самом деле я хочу это сделать? - что будет потом? - этого ли я действительно хочу? <p>Подведение к мысли: «без меня – это уже <i>не мой</i> мир...»</p>	<p>Листы бумаги по кол-ву участников, мелки, карандаши. Презентация PowerPoint, мяч для тренинга</p>	35 мин
5.	<p>«Сказка по картам». Разложить несколько колод карт (выборки из колод). Участники выбирают 3 карты по внутреннему эмоциональному отклику. По этим трем картам составляют связный рассказ (сказку). Далее участники двигаются по комнате и присоединяются к участнику с наиболее приятным набором карт. Таким образом группа объединяется в тройки (четверки). После чего сочиняются общие на образовавшиеся подгруппы рассказы (сказки) по получившимся наборам карт, которые презентуются на группу.</p> <p>Рефлексия: какие чувства были, когда выбирали карты? Легко ли было составить по ним рассказ? Как выбирали партнеров по подгруппе? Как вам то, что получилось в группе? Насколько это похоже на ваш первоначальный рассказ? Почему, по-вашему, эта техника может использоваться как кризисная?</p>	<p>Наборы метафорических карт, мяч для тренинга</p>	30 мин

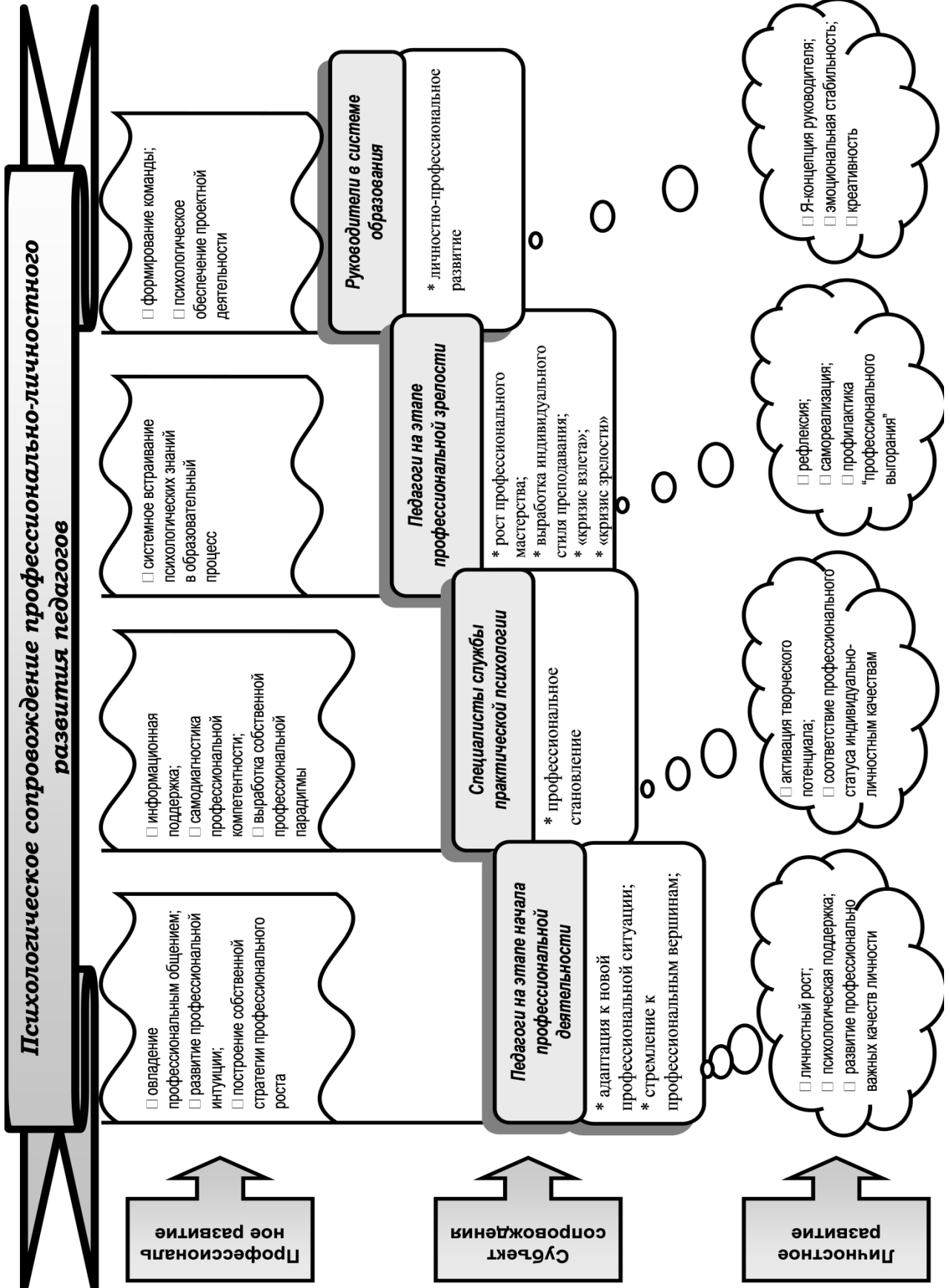
	<p>Резюме ведущего: применение метода сказкотерапии в работе с суицидентами. Например:</p> <p>Сказка (история, притча) является важным инструментом психологической психотерапевтической помощи в ситуации суицидального риска.</p> <p>Во-первых, сказка – это маленькая жизнь, в которой есть начало, развитие и конец, и такая ее структура позволяет нам видеть, что происходит с героем в прошлом, настоящем и что случится в будущем. Для подростка, находящегося в кризисе, его собственная история часто не имеет продолжения, а иногда и лишена прошлого. Идентифицируя себя с главным героем истории или сказки, подросток имеет возможность увидеть не только свое возможное будущее, но и на основании сказочного представления о нем конструировать (вместе с вами) свое реальное будущее.</p> <p>Во-вторых, в реальной жизни тема самоубийства табуирована, а в сказках, мифах, преданиях эта тема широко представлена. Знакомясь с данными сюжетами, подросток имеет возможность через переживания героя «отзеркалить» свои собственные чувства и мысли. Таким образом, сказка с суицидальным сюжетом снимает уникальность переживаний и позволяет объективизировать их, а значит, хотя бы частично взять под контроль.</p> <p>В-третьих, сказка дает подростку возможность делать с главным героем все, что он захочет, менять ее сюжет, придумывать разные варианты развития событий, находить новые сюжетные линии, добавлять героев и т.д. Изменяя сказочный сюжет, подросток учится быть более гибким и конструктивным по отношению к своей собственной жизни, выходит из «суицидального» тоннеля.</p>		
III.	Завершение. Итоговая рефлексия по занятию	Мяч для тренинга	5-10 мин

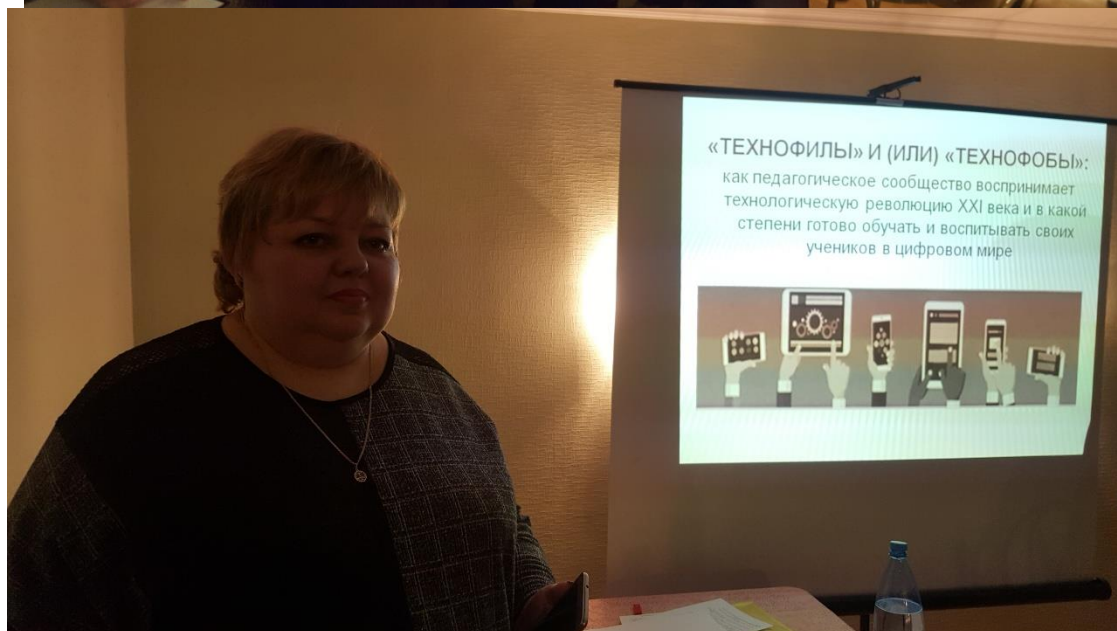


17. Используемая литература

1. Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 336 с.
2. Афанасьева, Т. П. Технологии развития педколлектива, или Как без проблем управлять педагогическим коллективом школы : Практическое пособие / Т. П. Афанасьева, И. А. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. – Москва : Книголюб, 2004.- 352 с.
3. Вагина, Л. А. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 159 с.
4. Дети в информационном обществе. Электронный журнал №3(25) 2016. Издатель Фонд развития интернет. Статья «Технофилы и технофобы...» с.4
5. Екимова, В. И. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / авт.-сост. В. И. Екимова, Т. В. Золотова. – Москва :АРКТИ, 2008 -64 с.
6. Елисеева. – Москва : АРКТИ, 2007.- 168 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 240 с.
8. Иванова, Е. Н. Иду на конфликт: «разнимательная» конфликтология / Е. Н. Иванова. - Санкт-Петербург : ООО Изд-во ДНК, 2003. – 240 с.
9. Карабанова, О. А., Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов : Курс лекций в рамках программы повышения квалификации ФГБУ «РАО» г. Москва, 2018.
10. Кац, Г. Метафорические карты: руководство для психолога: 2-е изд./ Г. Кац, Е. Мухаматулина.- Москва : Генезис, 2014.- 160 с. + 8 с. ил.
11. Кипкинс, М. Тренинг коммуникации: 2-е изд., стер./ М. Кипкинс.- Москва : Ось-89, 2006.- 128 с.
12. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М. И. Лукьянова.- Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
13. Малкина-Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2005.- 752 с.
14. Моница, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2005.- 224 с.
15. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов/ Н. А. Морева.- Москва : Просвещение, 2003.- 304 с.
16. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: практическое пособие / авт.-сост. В. В. Онишина. – Москва : АРКТИ, 2008.- 152 с.
17. Равикович, Н. Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры / Н. Е. Равикович. – Москва : Генезис, 2003.- 112 с.
18. Рубцов, В. В. Психология образования в интересах детей : Доклад, представленный на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы» / «Вестник образования» №2 (51) апрель-июнь 2017.
19. Сакович, Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н. А. Сакович. – Москва : Генезис, 2012. -288 с.
20. Самоукина, Н. В. Психологический тренинг для учителя : 2-е изд., испр./ Н.В.Самоукина – Москва : Психотерапия, 2006.- 192 с.
21. Солдатова, Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность : Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 1. Лекции / Г.

- Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников.- Москва : Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.- 166 с.
22. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: практическое пособие / Клаус Фопель; пер с нем. Е. Патяевой – Москва : Генезис, 2004.- 256 с.
23. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер с нем. Л. Алексеевской, Л. Вознесенской – Москва : Генезис, 2003.- 336 с.
24. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Клаус Фопель; пер с нем. М. Полякова. – Москва : Генезис, 2003.- 272 с.
25. Фопель, К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение / Клаус Фопель; пер с нем. М. Полякова. – Москва : Генезис, 2003.- 368 с.
26. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер с нем. М. Янкова – Москва : Генезис, 2002.- 400 с.
27. Чумакова, М. И. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2008.-135 с.







Благодарственное письмо

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

выражает благодарность

РЕШИЛИНОЙ И.Ф., директору, педагогу-психологу
МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина;

РЫЖОВОЙ С.В, заместителю директора по методической работе,
педагогу-психологу МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина;

РЯБОВОЙ М.С., методисту, педагогу дополнительного образования
МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина;

МАРКИНОЙ Н.А., педагогу-психологу МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина,

за активное участие в подготовке и проведении
Межрегионального научно-практического семинара
«Дополнительное образование как ресурс становления
жизненных компетенций детей с ОВЗ»

Ректор ГОУ ДПО ТО
«ИПК и ППРО ТО»



И.Е. Якунина

Февраль 2019 г.

Отзыв
о Программе повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства.

Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства (далее Программа) разработана специалистами МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Алексин Решилиной И.Ф., Рыжовой С.В., педагогами-психологами, по заявке Управления образования администрации муниципального образования город Алексин с целью осуществления системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, специалистов психологической Службы образования (педагогов-психологов, социальных педагогов), позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Несмотря на достаточно обширную тематику предлагаемых в настоящее время курсов повышения квалификации, современному педагогу не всегда просто найти ответы на конкретные вопросы, касающиеся его личности как профессионала, способов развития и поддержания собственной идентичности, сохранения своего здоровья; способов эффективного включения в образовательный процесс обучающихся различных групп риска.

Программа представляет собой циклы семинаров-тренингов (практикумов) для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Мероприятия Программы планируются на учебный год по заявкам Управления образования администрации муниципального образования город Алексин и реализуются в соответствии с утвержденным планом МБУ ДО «ЦППМиСП». В течение учебного года проводится около 10 мероприятий, в которых принимает участие около 200 педагогических работников. Для учителей-предметников семинары-тренинги (практикумы) организуются, как правило, в рамках Городских методических объединений в каникулярное время.

Практически значимым является то, что все мероприятия в рамках Программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. На каждую встречу предусматриваются презентации с необходимой информационной наполняемостью. Применяются: метафорические ассоциативные карты, кейс-технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, аутогенной тренировки и мышечной релаксации и др. Большинство упражнений носит прикладной характер, в.т.ч. разбор конкретных случаев (кейсов) и может использоваться участниками программы в практической деятельности.

Программа в течение восьми лет реализуется в образовательном пространстве муниципального образования город Алексин. Эффективность реализации программы подтверждается положительной обратной связью от участников занятий, востребованностью мероприятий программы в педагогическом сообществе города и области, благодарностями от руководителей образовательных организаций, городских методических объединений, Управления образования администрации МО город Алексин.

Консультант Управления образования администрации муниципального образования город Алексин



И.А. Тульникова